



襄陽汽車職業技術學院
Xiangyang Auto Vocational Technical College

2025

襄陽汽車職業技術學院
高等職業教育年度質量報告



敬業 兼修
致用 实干

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

襄阳汽车职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）通过学校官方网站面向社会各界主动公开。年报公开网址为：

学校年报：

<http://www.xyqczy.edu.cn/info/1041/9139.htm>

企业年报：

<http://www.xyqczy.edu.cn/info/1041/9152.htm>

内容真实性责任声明

学校对 襄阳汽车职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):

王保成

2025 年 12 月 19 日

序 章

2025年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校坚持以办学能力评价和“双高”建设为抓手，内生动力活力进一步增强，对区域经济社会发展的支撑力、贡献力进一步显现，各项事业取得新的进步。

一、铸魂育人守初心，立德树人担使命

全面实施“助力学生成长工程”。聚力白云书院、白云社区两个育人平台建设，构建富有“白云”地方特色和蕴含汽车文化的“三全”育人格局。积极探索“大手牵小手”“学校+场馆”“行走的思政课”等思政教学模式创新，发挥思政教育在“五育”中的引领作用。积极开展“一院一品”活动，“交襄辉映”“四航工程”“青春同伴”等院部品牌不断涌现。与武汉大学开启携手共建马克思主义学院暨“大思政课”实践教学基地。与东风奕派襄阳工厂、襄阳红牡丹实业有限公司党组织成立校企联合党支部，构建“组织共建、人才共育、过程共管”的协同育人机制（见图1）。



图1 学校与东风奕派襄阳工厂、襄阳红牡丹实业有限公司党组织成立校企联合党支部

思政育人成果进一步显现。师生拍摄制作的《交“襄”辉映·“布”步生花——枣阳粗布纺织技艺之传承》入选国家教育部“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀视频微课（见图2）。《问渠哪得清如许》从全国5007部大学生讲思政课公开课作品中脱颖而出，荣获全国三等奖。学校在全省开大体系思政课实践成果视频大赛中一举斩获全省体系4项重要奖项。学生田沥锋入选“全国百名心理委员风采展”（见图3）。2025年1月，学校学生朱伟因华山救人事迹荣登2024年第四季度“中国好人榜”（见图4）。学校离退休干部职工第二党支部荣获省委组织部颁发的全省离退休干部“示范党支部”称号。



图2 获教育部“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀视频微课



图3 学生田沥锋入选“全国百名心理委员风采展”



图4 学生朱伟因华山救人事迹荣登2024年第四季度“中国好人榜”

二、以群建院谋布局，深融产教筑未来

以“群”建院，谋划专业优化大格局。为对接国家高质量发展战略、湖北省“51020”和襄阳“144”现代产业集群需求，深度推进《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，结合学校的“以汽车之名，服务汽车之城”的办学定位，按照专业相关相近、以群建院等原则，2025年5月，学校跨专业大类对各专业群内专业进行优化、重组，将原有的5个二级学院按新调整的专业群划分为6个二级学院，全面对接汽车产业整车、零部件、后市场全产业链，形成了更好的专业集群效应和服务区域经济高质量发展的专业布局。

产教融合硕果累累。2025年10月，学校牵头成立了汉江流域低空经济产教融合共同体（见图5）；组织召开了汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体第一届理事会第三次会议；积极推进东风股份产教融合实践中心建设；与东风纳米、中车电机、湖北交投、岚图汽车等60余家企业开展深度合作，与回天新材揭牌成立“电子商务生产性实训基地”，和东风岚图、比亚迪续签校企合作战略协议，获西门子优秀合作伙伴奖。中德先进职业教育（SGAVE）合作项目通过审核。4部校企合作教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材（见表1）。



图5 学校牵头成立汉江流域低空经济产教融合共同体

表1 第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟入选名单

附件

第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟入选名单

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1	劳动教育与实践	张建球	四川师范大学	北京理工大学出版社有限责任公司
2	人工智能概论	陈俊启	山东省菏泽信息工程学校	西北工业大学出版社有限公司
3	新时代劳动教育	王默	石家庄铁路运输学校	北京理工大学出版社有限责任公司
4	中华优秀传统文化（第二版）	王霖	高等教育出版社有限公司	高等教育出版社有限公司
5	吴文化教程：活页版	宋桂友	苏州市职业大学	苏州大学出版社有限公司
6	新职场写作	李勇	南江县小河职业中学	外语教学与研究出版社有限责任公司
7	人际沟通与礼仪（第五版）	姜晓敏	上海市贸易学校	华东师范大学出版社有限公司
8	劳动教育	段福生	北京市昌平职业学校	中国人民大学出版社有限公司
9	劳动教育“1+X”资源包（中职版）	吴远志	天津职业技术师范大学	华中科技大学出版社有限责任公司
10	劳动教育教程	段晓峰	芮城县第一职业学校	湖南师范大学出版社有限公司
11	怎样写好硬笔字——实用硬笔书法教程（第2版）	彭远斌	泸州市教育科学研究所	北京理工大学出版社有限责任公司
12	安全教育	甄振	汉川市中等职业技术学校	华东师范大学出版社有限公司
1296	新能源汽车试验技术	包科杰	襄阳汽车职业技术学院	中航出版传媒有限责任公司
1306	动力电池检测与维修	孙莉	襄阳汽车职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
848	书法艺术教程	冷宜强	襄阳汽车职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
473	C语言程序设计	吕爱华	襄阳市工业学校	北京理工大学出版社有限责任公司

三、人才培养显成效，就业质量见真章

技能大赛屡创佳绩。2025年学校师生参加各类技能大赛获得国家级奖项55项，省级奖项176项。学校学生在教育部第二届全国大学生职业规划大赛总决赛中分别获得成长赛道和就业赛道银奖2项（见图6）。获2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛银奖1项，铜奖2项。获

中国国际大学生创新大赛中获国家级铜奖 2 项、省级金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 7 项；获第十五届“挑战杯”大学生创业计划竞赛湖北省选拔赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 6 项。

就业质量同比攀升。2025 届高职毕业生 4627 人，去向落实 4558 人。用人单位提供就业岗位 1 万多个，供岗数与应届毕业生之比达 3:1，初次就业率为 87.72%，高质量就业比例 38%，年终就业率 98%以上（见图 7），以东风公司为代表的合作企业对毕业生满意度达 95%以上。



图 6 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛银奖

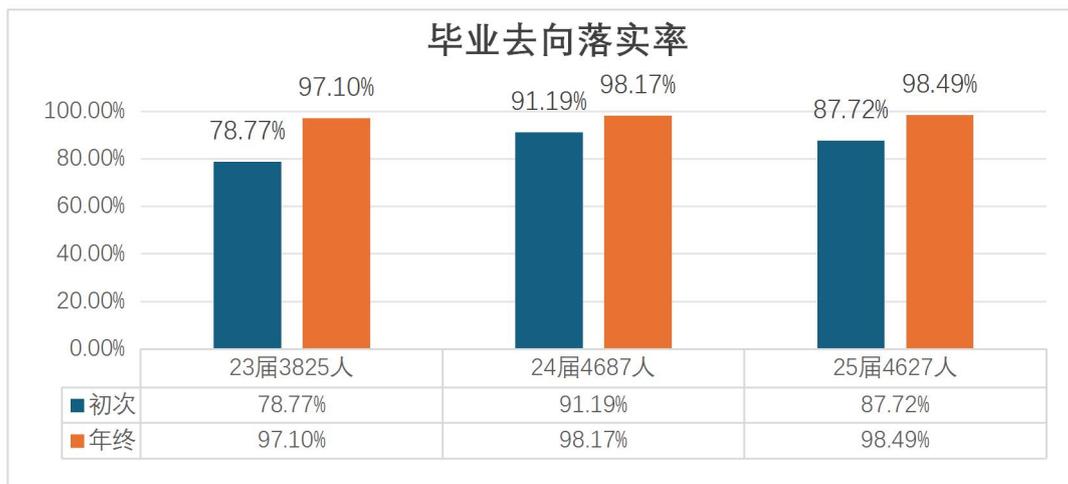


图 7 2025 年毕业生去向落实率

（数据来源于麦可思 2025 年学校就业质量年报）



图8 毕业生获东风汽车集团股份有限公司用人满意度好评

四、社会服务呈亮点，国际交流辟新径

社会服务呈现新亮点。2025年学校服务终身学习工作成效丰硕，全市域社区教育年服务约12万人次，社区体验基地年接待量约4万人次，年开展社会培训约3万人次，构建起全方位、多层次的终身学习服务平台（见图9）。2025年3月入选教育部学习型城市重点任务建设名单。4月，成功获批人力资源社会保障部与财政部联合授予的A档国家级高技能人才培训基地。5月，学校联合谷城县委组织部、谷城县人力资源和社会保障局共同举办2025年“才聚荆楚·共建支点·百县进百校联万企”专场招聘会，招聘会共有130余家企业参加，提供就业岗位5600余个。在成功举办的枣阳县域产业学院基础上，2025年学校又进一步与枣阳、襄州相继成立了2个县域产业学院。学校兼职教师周德民成功入选2025年“湖北产业教授”（见图10）。



图9 联合襄阳市老年大学举办社区基地游学及期末教学成果展演活动



图10 学校兼职教师周德民入选2025年度“湖北产业教授”

国际交流开辟新路径。学校牵头制定的4个标准纳入老挝国家职业标准体系，累计开展国际交流活动10场，服务老挝师生超100人次，获老挝教育体育部授予的“突出建设单位”称号（见图11）。《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》《汽车单片机技术》两门中英文双语课程成功入选“一带一路”职业教育数智云平台国际精品课程资源建设项目（见图12）。与俄罗斯下诺夫哥罗德汽车技术学院、索尔莫夫斯基机械学院签署合作协议，搭建起中俄技能人才联合培养的跨国桥梁。



图 11 学校获老挝教育体育部授予“突出建设单位”称号

“一带一路”职业教育数智云平台国际精品课程资源建设项目第二、三批遴选结果公示

序号	课程名称	学校名称
1	安全、健康与工作环境	辽宁石化职业技术学院
2	仪器分析	江西应用技术职业学院
3	中国芯力量	常州机电职业技术学院
4	嵌入式技术应用	常州机电职业技术学院
5	芯片ATE测试技术	湖北轻工职业技术学院
6	摄影测量基础	湖北国土资源职业学院
7	软件测试技术	山西经贸职业学院
8	中华服饰工艺—风雅汉服	常州纺织服装职业技术学院
9	进出口贸易操作实务	江西财经职业学院
10	婴幼儿常见病识别与护理	永州职业技术学院
11	孤独症儿童小学融合教育	襄阳职业技术学院
12	跨境电商实务	南昌职业大学
13	电子商务及跨境贸易类	江西工商职业技术学院
14	高铁服务口语	襄阳职业技术学院
15	走近云南	云南旅游职业学院
16	文化中国	南京科技职业学院
17	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	襄阳汽车职业技术学院
18	汽车单片机技术	襄阳汽车职业技术学院
19	钢结构安装	安徽水利水电职业技术学院
20	自动生产线安装与调试	山东信息职业技术学院
21	网络安全技术	山东信息职业技术学院
22	滨海盐碱地生态农业技术	东营职业学院
23	陶瓷工艺学	江西陶瓷工艺美术职业技术学院
24	乘务技能与管理	江西青年职业学院
25	邮政实用英语口语	石家庄邮电职业技术学院
26	针织技术基础	江西工业职业技术学院
27	创新创业基础	东营职业学院
28	作物生产技术	辽宁农业职业技术学院
29	电客列车的操纵	湖南铁道职业技术学院
30	岩石与矿物分析技术	江西应用技术职业学院

（排名不分先后）

图 12 学校两门课程入选“一带一路”职业教育国际精品课程

前 言

襄阳汽车职业技术学院是经湖北省人民政府批准、教育部备案的一所汽车特色公办高职院校，学校办学历史可追溯至1955年，与襄阳市开放大学实行“两块牌子、一套班子”的管理模式，下辖一所中职学校—襄阳市工业学校。学校是湖北省“双高”院校建设单位、襄阳市文明单位、襄阳市教育工作先进集体。学校获批“国家级高技能人才培训基地”“湖北省大学生创业示范基地”“湖北省软件外包人才培养基地”“湖北省退役军人培训基地”。

建校70年来，学校秉持“精耕汽车、深融产教、滋润职业、鼎力社会”的办学理念和“驾驭现在，驰骋未来”的校训精神，持之以恒打造“敬业、兼修、致用、实干”的校风学风，已成为襄阳打造中西部发展的区域性中心城市的重要人才保障和技能支撑。

学校坚持“以汽车之名服务汽车之城”的办学定位，形成“塑造汽车职教品牌，推进职业教育与开放教育、社区教育融合发展，实施中高职贯通培养”三大办学特色，以服务地方经济发展为己任，以高质量发展为主线，以全面提升学校内涵建设水平为目标，大力推进教学改革，取得了显著的办学成效。

展望“十五五”，学校将以“新双高”建设为引领，以争创一流、敢做一流的气魄，擦亮汽车职教品牌，高举特色旗帜，坚持立德树人，以培养社会主义合格建设者和接班人为己任，为湖北建成支点、襄阳打造中西部发展的区域性中心城市贡献“襄汽”力量，展现“襄汽”担当。

质量年报编制目的

职业教育质量年度报告是职业院校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径。学校高度重视年报的编撰和发布工作，聚焦整体办学质量，人才培养、服务贡献、

文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面对一年来的工作进展、成效和面临的问题进行了全面梳理，系统总结，形成了《襄阳汽车职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）》。旨在展示学校一年来在人才培养改革创新方面的成果经验和特色亮点，理清发展所面临的挑战和问题，有助于社会各界对学校进行全面的了解，提升社会对学校的认可度，同时也是学校强化内涵发展，持续诊断改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

质量年报编制过程

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖北省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制工作的通知》的工作部署，学校由党政主要领导专题会议部署，分管领导牵头负责，成立了由质量管理办公室和各相关职能部门负责人组成的质量报告撰写工作组。在各二级学院提交的年度质量报告基础上，工作组按照工作方案，明确责任分工、体例框架、撰写要求和时间进度，各部门通力配合，分头撰写分项内容、典型案例，确保质量年度报告数据真实准确、整体协调一致，全面展示学校一年来办学成果。

目 录

一、人才培养	1
（一）立德树人	1
1.思政育人	1
2.实践育人	4
3.劳动育人	8
4.五育并举	12
5.心理健康教育	15
（二）内涵建设	18
1.专业（群）建设	18
2.课程建设	20
3.教材建设	23
4.师资建设	25
5.基地建设	26
6.数字化教学生态	28
（三）职普融通	29
（四）贯通培养	31
（五）三教协同	32
1.锚定产业需求，构建终身教育新生态	32
2.以“汽车思维”破题，打造一体化实施体系	32
3.以三教协同创新，形成示范引领新效应	34
（六）创新创业	36
1.德技并修，落实立德树人根本任务	36
2.多年级交叉混合，实现递进式创新创业教育和竞赛机制	37

3.多课堂融合，打造课堂教学改革新生态	37
（七）技能成长	40
（八）在校体验	46
1.落实国家政策，奖优助困关爱学子	46
2.落实第二课堂，一社一品展现活力	48
（九）就业质量	51
1.就业服务	51
2.毕业生直接就业率	52
3.毕业生省内就业率	52
4.用人单位满意度	53
5.升学率	54
二、服务贡献	57
（一）服务行业企业	57
（二）服务乡村振兴	60
（三）服务地方社区	61
（四）服务区域发展	64
三、文化传承	67
（一）传承红色基因	67
1.实施“多维协同”行动，构建“大思政”工作格局	67
2.夯实“红色根基”工程，筑牢“大思政”育人阵地	67
3.实施“课程建设”行动，建好“大思政”立体课堂	67
（二）传承工匠精神	69
1.劳模示范，开展主题实践活动	69
2.以赛代练，强化工匠精神传承	70
3.树立典型，加强工匠精神宣传	70
（三）传承传统文化	72

1.赓续文化传统，传承精神谱系	72
2.开展实践活动，挖掘文化魅力	73
3.融入专业课程，弘扬地方文化	73
（四）传承非遗文化	75
1.非遗文化“引进来”	75
2.非遗文化“走出去”	76
四、国际合作	79
（一）标准制定	79
（二）助力“一带一路”建设	81
（三）职教出海	83
五、产教融合	85
（一）校企双元育人	85
（二）市域产教联合体建设	91
（三）行业产教融合共同体建设	92
（四）开放型区域产教融合实践中心建设	95
六、发展保障	98
（一）党建引领	98
（二）政策落实	99
1.国家职教政策落地见效	99
2.地方政策协同有力	100
3.制度建设与执行并重	100
（三）学校治理	100
1.治理结构持续完善	100
2.内部管理提质增效	101
3.教学改革推进有力	101
4.协同合作纵深开展	102

（四）达标工程	102
1.达标工程持续深化	102
2.办学条件显著改善	103
（五）质量保障	104
（六）信息化建设	104
（七）经费投入	106
1.持续投入	106
2.绩效管理	107
七、面临挑战	108
（一）面临挑战	108
（二）发展展望	108
附 录	110
（一）落实《纲要》，扎实推进：持续推动高等职业教育资源下沉县 域	110
（二）汇聚动能，共谋发展：学校举办建校 70 周年暨校友回归主题 活动	112
（三）以群建院，五金联动：为“双高”建设筑牢人才培养根基	114
（四）开放共生，全域协同：构建全民参与的终身学习新生态	117

表 目 录

表 1-1	2024-2025 学年校级“数智融合”金课立项建设清单	21
表 1-2	第二批“十四五”职业教育国家规划教材入选名单	24
表 1-3	三教贯通融通实施成效	34
表 1-4	2025 年学院师生参加一类赛事获奖统计	40
表 1-5	2025 年就业创业服务活动一览表	51
表 5-1	汽车产业定向培养建设（部分）一览表	86

 图 目 录

图 1-1	第八届大学生讲思政课全国三等奖作品《问渠那得清如许》 ...	3
图 1-2	思政小课堂——行走的汽车思政课	4
图 1-3	绘梦筑信志愿服务队暑期三下乡活动	5
图 1-4	绘梦筑信志愿服务队入选团中央七彩假期活动、省七彩假期项目 优秀团队	6
图 1-5	“智绘乡行·青心向绿”社会实践团使用无人机为稻田喷洒农药 ..	7
图 1-6	“智绘乡行·青心向绿”社会实践团指导村民剪纸	8
图 1-7	在程河柳编基地开展“认领生态责任田”特色生产劳动	10
图 1-8	“红瓦刀”志愿服务队在校园内开展植树活动	11
图 1-9	学生对体育、美育、劳动教育满意度评价	13
图 1-10	龙狮社赴管家巷表演	14
图 1-11	优秀心理委员田沥锋工作分享	16
图 1-12	学生在“艺术疗愈团辅”中的作品	17
图 1-13	2025 年以群建院优化专业集群	19
图 1-14	获第二批“十四五”职业教育国家规划教材	24
图 1-15	获批国家级高技能人才培训基地项目	27
图 1-16	学生在航空模拟舱参加实训	28
图 1-17	学校赛车馆接待海荣小学学生到校研学	29
图 1-18	学校赛车馆迎接香港青年科技文化参访团	30
图 1-19	学校赛车馆迎接香港青年科技文化参访团	30
图 1-20	学校直属襄阳市工业学校学生获世校赛轨道交通运输赛项铜奖 ...	31
图 1-21	“三教”贯通融通体系内涵	33
图 1-22	教育资源融通	34
图 1-23	枣阳汽车产业学院授牌仪式	36

图 1-24	魏邵宗在全国大学生职业规划大赛总决赛现场	38
图 1-25	徐珍妮创立的“花思雨”花店	40
图 1-26	学生参加世界职业院校技能大赛获奖	44
图 1-27	学生参加 2025 年大学生巴哈大赛获全国一等奖	45
图 1-28	2024-2025 学年资助人次比较	46
图 1-29	2024-2025 学年资助金额比较	46
图 1-30	学校党委书记程传红带队开展家访活动	48
图 1-31	学生对学校课堂育人环节满意度评价	49
图 1-32	学生对学校课堂育人环节满意度评价	49
图 1-33	程河柳编非遗传承人进校为学生传授技艺	50
图 1-34	直接就业率	52
图 1-35	省内就业率	53
图 1-36	用人单位满意度	53
图 1-37	升学率	54
图 1-38	董雯思怡同学在工作岗位	55
图 1-39	学生在东风汽车集团股份有限公司工作岗位	56
图 1-40	汽车电子技术 2101 班学生王永宽现就职于比亚迪匈牙利工厂 ..	56
图 2-1	汽车造型与改装技术现场工程师班	58
图 2-2	艾可儿护理中心导师到校为现场工程师学院学生授课	59
图 2-3	为农村小学开展爱心托管班学生授课	60
图 2-4	在乡村开展“生态墙绘”活动	61
图 2-5	普及垃圾分类知识	61
图 2-6	深入社区开展汽车保养知识培训	62
图 2-7	提升社区干部电脑使用技能	63
图 2-8	为社区居民进行电脑免费维修	63
图 2-9	东风汽车股份及襄阳达安检测中心高级工程师来校进行交流 ..	64

图 2-10	赴襄阳交通物流发展中心开展调研	65
图 2-11	智能网联汽车学院与东风奕派襄阳工厂成立校企联合党支部	66
图 3-1	“行走的社区思政”暨党的二十届四中全会精神进社区主题实践活动	68
图 3-2	“红色润童心，幼苗‘襄’阳生”暑期“三下乡”社会实践	69
图 3-3	汽车智能制造学院 2025 级学生的金工实训课堂	69
图 3-4	“劳模风采 匠心筑梦”主题讲座	71
图 3-5	“湖北产业教授”周德民为老师开展培训	72
图 3-6	智能网联汽车学院赛车传统文化融入创新人才培养实践	75
图 3-7	非遗传承人传授剪纸技艺	75
图 3-8	非遗文化活动进社区	76
图 3-9	将襄阳县域非遗传承人剪纸艺术引入课堂与学生创新实践	77
图 3-10	襄阳香包非遗技艺传承人进校讲课	78
图 4-1	老挝国家职业标准与专业教学标准验收函	79
图 4-2	学校获老挝职业标准开发突出建设单位奖	80
图 4-3	智能网联汽车技术学院 2 门专业课走向国门	82
图 4-4	西门子智能制造工程人才认证体系首批十二所签约授牌学校	83
图 4-5	学校与俄罗斯 2 所学校签署合作协议	84
图 5-1	东风产业学院 2026 届订单班宣讲会	87
图 5-2	子牙童趣现场工程师项目第二期授课	88
图 5-3	中化六建共建现场工程师联合培养项目	89
图 5-4	襄阳汽车职业技术学院与回天新材正式建立实训基地	90
图 5-5	东风新能源汽车市域产教联合体研讨	91
图 5-6	产教融合优秀案例证书	93
图 5-7	汽车新媒体营销订单班	96
图 5-8	湖北省职业教育高质量发展典型案例获奖证书	96

图 5-9	东风汽车集团携手共进，探索更多校企合作	97
图 6-1	学校离退休干部职工获第二党支部全省离退休干部“示范党支部”称号	99
图 6-2	学生新公寓建设工程	103
图 6-3	图书馆周边山体滑坡治理工程	103
图 6-4	校园网升级改造	105
图 6-5	校园网升级改造前后对比	106
图 6-6	项目经费使用分布图示	107
附图-1	县域产业学院学生在企业开展实践学习	110
附图-2	县域产业学院学生在企业进行实践锻炼	111
附图-3	杰出校友回归母校参加活动	112
附图-4	与行业龙头企业开展校企合作项目签约	113
附图-5	“六真”课堂建设	115
附图-6	学生参加中国大学生巴哈大赛全国一等奖	115
附图-7	襄阳市开放大学正式更名	117
附图-8	学校荣获 2025 年新时代“终身学习品牌”项目	118
附图-9	师生为社区居民提供汽车保养维护咨询服务	118
附图-10	校企共建职工培训班授课	120
附图-11	襄阳市退役士兵技能培训班开班仪式	121

 案例目录

案例 1-1	探寻千年长渠，弘扬中国精神	2
案例 1-2	交“襄”辉映·“布”步生花——枣阳粗布纺织技艺之传承	3
案例 1-3	课程思政育人实践教学	4
案例 1-4	专业托管，七彩课堂，培育“三下乡”志愿服务大品牌	6
案例 1-5	以“产教融合+志愿服务”绘就乡村绿色发展的青春图景	7
案例 1-6	深入开展劳动教育，创新劳动育人实践	10
案例 1-7	“红瓦刀”志愿服务队：以专业劳动传递校园温度	11
案例 1-8	非遗赋能育新苗，龙狮传承谱新篇	14
案例 1-9	班级守护者的成长之路	16
案例 1-10	艺术疗愈团辅：在创造中照见自我	17
案例 1-11	以群建院聚力产业升级 专业调整服务产业需求	19
案例 1-12	项目载体撬动车匠培养 五金联动重塑职教生态	20
案例 1-13	平台赋能筑根基 金课领航育新匠	23
案例 1-14	匠心编著跻身国规，襄汽职教赋能产业	24
案例 1-15	筑国家级基地育汽车工匠 融产教资源助襄阳智造	26
案例 1-16	襄阳汽车职院枣阳产业学院——县域“三教”贯通融通实践样板	35
案例 1-17	以青春之翼，载科技之光	38
案例 1-18	韩延艺：以 AI 技术驱动创新，从热爱走向卓越	39
案例 1-19	徐珍妮：软件学子以专业赋能“花思雨”绽放创业梦想	39
案例 1-20	三级赛事筑梦工匠摇篮 赛教融合赋能汽车新才	44
案例 1-21	以“赛”为擎，驱动“岗课赛证”综合育人见实效	45
案例 1-22	寒冬送温暖，家访暖人心	47
案例 1-23	探索非遗，传承匠心	50
案例 1-24	匠心筑梦蓝天：空乘学子董雯思怡的国航圆梦之路	54

案例 1-25	深化产教融合，助力学生高质量就业——东风股份、比亚迪 就业基地建设成效显著	55
案例 2-1	对接企业需求 精准培育人才	58
案例 2-2	校企共建“现场工程师学院”创新托育服务人才培养模式	59
案例 2-3	融入社区治理 传递技术温暖	62
案例 2-4	服务社区干部居民，提升数字应用能力	63
案例 2-5	支撑区域战略 赋能产业升级	65
案例 2-6	党建引领产教融合，赋能襄阳区域智能网联汽车人才培养质量 提升	66
案例 3-1	“红色润童心，幼苗‘襄’阳生”实践活动	68
案例 3-2	传承工匠精神 培育时代新人	70
案例 3-3	学校教师周德民入选 2025 年度“湖北产业教授”	72
案例 3-4	以文化铸魂，以科技赋能——学校将传统文化融入赛车设计实践 ..	74
案例 3-5	当钢铁骏马邂逅镂空艺术——创新开展“汽车剪纸”非遗传承项目 ..	77
案例 3-6	技艺传承，数字赋能，创新特色美育新模式	78
案例 4-1	以标准共建为纽带，打造中老职业教育合作新范式	80
案例 4-2	随企出海，智能网联汽车技术学院两门专业课走出国门	82
案例 4-3	对接智能制造业需求 襄阳汽车职院人才培养跑出“加速度”	83
案例 5-1	贯通培养链条 锻造未来工匠	87
案例 5-2	“工坊筑巢·项目育匠”：人工智能学院与子牙童趣的育人新实 践	88
案例 5-3	精准培育现场工程师，校企融合赋能产业发展	89
案例 5-4	校企协同育匠才，产教融合筑未来	90
案例 5-5	牵头成立低空经济行业产教融合共同体	95
案例 5-6	产教一体，以“汽车”命名，服务东风、助力东风	97
案例 6-1	关爱党员传温情 暖心服务润心田	99

案例 6-2	乘数扬帆，逐“光”而行！——学校全光网建设纪实	105
附案例-1	“四筑”赋能 打造乡村终身学习链的创新实践	118
附案例-2	兴师赋能强根基 终身学习促成长	119
附案例-3	校地联动筑平台 技能赋能退役军人就业路	120

一、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

构建特色思政体系，强化价值引领。本年度，学校深入贯彻落实立德树人根本任务，以构建特色思政工作体系为核心，以强化价值引领为主线，通过系统化设计与创新性实践，思政育人工程取得显著成效，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实的思想根基。

一是固本强基，打造高水平思政教师队伍。学校将师资建设作为提升思政教育质量的根本保障，着力锻造“政治定力、教学能力、育人活力”兼备的专业化思政教师队伍。通过建立常态化理论学习机制，如“每周一学”与主题研讨，筑牢教师政治忠诚与理论根基。实施分层分类培养计划，为新教师配备教学导师，为骨干教师搭建科研平台，并通过教学竞赛锤炼“金师”队伍。本年度教师教学能力与科研水平显著提升，形成了教学相长的良性循环。

二是守正创新，构建立体化思政教学体系。针对高职学生特点，学校推动思政课从课堂走向实践，构建了“行走的七彩思政”立体化教学模式。在深化课堂教学主阵地、开发地方特色思政课程的同时，大力推动20余门线上线下混合式“金课”建设。本学年组织学生1000余人次深入企业、红色教育基地开展现场教学，并邀请行业专家、优秀校友100余人次进课堂，显著增强了思政教育的实践性与感染力，有效促进了理论认知向实践认同的转化。

三是浸润滋养，营造沉浸式文化育人生态。学校将思政教育延伸至第二课堂，通过“社团赋能”实现文化育人。选派优秀教师指导主题社团，将思想引领活动课程化并纳入学分管理，使社团成为有目标、有考

核的育人阵地。同时，积极拓展网络思政平台，结合传统宣传载体，弘扬劳模精神、工匠精神，营造了积极向上的校园文化氛围。学生在活动中社会责任感和综合素质显著提升，形成了独特的育人文化。

四是协同联动，绘就同向同行育人同心圆。学校着力推动“思政课程”与“课程思政”协同发力。通过制定建设指南、开展联合备课与教学观摩，深入挖掘专业课程蕴含的思政元素。此举有效提升了全体教师的育人意识与能力，初步构建起以思政课程为圆心、课程思政为延展的“三全育人”格局，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。学生满意度调查显示，思政教育满意度达到新高，育人成效显著。

案例 1-1

探寻千年长渠，弘扬中国精神

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于学校思政课建设的重要讲话，落实思政课立德树人根本任务，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。学校师生积极组建团队，结合《思想道德与法治》专题四：继承优良传统、弘扬中国精神的章节进行教学设计，在乡村中、场馆里、社区内创新讲授了一场“行走的思政课”，从襄阳长渠（白起渠）的变迁中领会中国精神的时代特征。通过“场景激活历史、实践深化理论、成果导向学习”的创新设计，有效破解了思政课教学中理论与实践脱节的痛点。

学生参与率达 100%，累计生成实践记录笔记 1000 余份、影像素材 100 余分钟。视频被学校官方平台展播，累计播放量达 5600 余次，课后问卷调查显示，学生对“中国精神的时代特征”理解程度“好”以上评价占比从课前 52% 提升至课后 93%；98% 的学生认为“实地教学让理论变得鲜活可感”。展播作品《问渠那得清如许》获得第八届大学生讲思政课全国三等奖。



图 1-1 第八届大学生讲思政课全国三等奖作品《问渠那得清如许》

案例 1-2

交“襄”辉映·“布”步生花——枣阳粗布纺织技艺之传承

学校构建了青年参与非遗保护的复制范式，充分激活非遗传承的青年活力。交“襄”辉映·“布”步生花团队深入枣阳，探索国家级非物质文化遗产枣阳粗布制作技艺。队员们采访非遗传承人，拍摄制作非遗纪录片，体验织布技艺，开展非遗直播，建立实践育人基地，创办“布韵传承”非遗宣传队、“匠心布坊”非遗社团。项目通过青年视角挖掘非遗价值，通过深度实践，构建“研习-传播-创新”一体化实践路径，推动非遗活态传承与青年文化自信双向赋能。开展非遗主题直播3场，累计观看量达2.3万人次，互动评论超1500条，运营新媒体账号，发布非遗图文、短视频100条，总访问量突破1万。联合地方文化和旅游部门共建实践育人基地，签订长期合作协议；拍摄短视频获教育部“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀视频。未来将进一步深化产品创新与数字化传播，推动非遗从“活下来”到“火起来”的转化，为乡村振兴与文化自信提供青年方案。

案例 1-3

课程思政育人实践教学

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出，“要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”。学校充分结合学校汽车文化馆作为全国汽车科普教育基地的优势和职业教育特点，形成“行走的汽车思政课——三融合三链接”育人实践教学模式，即思政课“课赛融合、校企融合、理实融合”，思政课堂“链接专业、链接产业、链接匠心”。学校立足汽车文化馆资源优势，用好用活各种资源，讲好“大思政课”，推动思政课改革创新、提升育人效果，全面落实立德树人根本任务，有效增强思政课的思想性、理论性、针对性、亲和力和实效性。



图 1-2 思政小课堂——行走的汽车思政课

2. 实践育人

深化产教融合，提升学生实践能力。学校构建了以深化产教融合为主线、以提升学生实践能力为导向的实践育人体系，强调“做中学、学中做”，推动学生在真实场景中锻炼技能、砥砺品格。该体系注重专业知识与职业能力的对接，强化价值引领，使学生通过实践深化对专业责任和时代使命的理解。

一是以产教融合为核心理念，夯实实践育人基础。实践育人体系坚持“产教融合、协同育人”的指导思想，将行业标准、企业资源融入教学全过程。学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的理念，通过组织高水平技能竞赛，提升学生的专业技能和创新能力。同时，积极拓

展校企合作深度，形成“政-校-企-劳模”多方协同机制，使实践育人扎根中国大地，与经济社会发展同频共振。这种融合模式强调“请进来”与“走出去”相结合，既引入行业专家参与教学评价，又鼓励学生深入生产一线，实现理论与实践的无缝衔接。

二是多维实践路径协同推进，强化能力培养实效。学校设计了涵盖技能训练、社会服务、红色教育等多维度的实践路径。技能竞赛方面，通过竞赛锤炼学生的技术应用能力和创新思维，培养其解决复杂问题的工匠精神和团队协作意识。社会实践服务引导学生将专业知识服务于社会需求，如组织志愿者开展智慧助老、电脑义诊等活动，使学生在服务中深化专业认同、厚植家国情怀。此外，学校注重红色文化与实践育人的融合，通过“行走的思政课”等活动，让学生在实地感悟中筑牢理想信念。生态志愿服务项目将实践范围延伸至环保领域，培养学生的社会责任感和绿色发展理念。

该体系有效提升了学生的实践能力和综合素养。学生通过竞赛和社会实践显著增强了专业技能和解决实际问题的能力，体现了产教融合的成果。实践活动同时强化了价值引领，使学生在服务基层的过程中深刻理解国情民情，激发历史使命感。这些成效不仅体现在学生个人成长中，还获得了媒体和社会认可，彰显了实践育人体系在培养新时代青年方面的作用。



图 1-3 绘梦筑信志愿服务队暑期三下乡活动

案例 1-4

专业托管，七彩课堂，培育“三下乡”志愿服务大品牌

“绘梦筑信你我同行”志愿服务队依托人工智能专业优势，聚焦农村留守儿童数字素养提升与非遗文化传承，创新打造“专业托管+七彩课堂”服务模式。团队于2024年成功入选团中央“七彩假期”志愿服务全国千支示范团队，2025年获湖北省重点项目认定，并连续多年获评襄阳市优秀志愿服务团队。



图 1-4 绘梦筑信志愿服务队入选团中央七彩假期活动、省七彩假期项目优秀团队

项目构建“七色”课程体系，通过AI动画传承红色基因、智能小车启迪科创思维、柳编技艺传承非遗文化等多元化课程，为300余名乡村儿童提供全时段课业辅导与个性化心理疏导。活动建立校地协同闭环机制，实现专业知识与社会服务的深度融合。该实践成效显著，活动获《人民日报》《湖北日报》等主流媒体报道，团队连续三年获评襄阳市优秀团队，成员何梓轩事迹获《人民日报》专题报道，全网点赞量突破百万，形成了可复制推广的志愿服务育人范式。

案例 1-5

以“产教融合+志愿服务”绘就乡村绿色发展的青春图景

在乡村振兴与生态文明建设深度融合的时代背景下，学校以“智绘乡行·青心向绿”社会实践团为载体，在樊城区太平店镇徐庄村构建的“产教融合+志愿服务”双轮驱动体系，成为高校赋能乡村振兴的鲜活样本。这一模式实现了“行走的思政课”与“一线的专业课”有机统一。

社会实践团以“技术+理念+文化”为核心抓手，将专业优势转化为乡村发展动能。产教融合层面，聚焦当地农业“技术不足、成本偏高”痛点，把无人机技术转化为精准服务——通过原理宣讲解析智能植保优势，现场实操完成 20 余亩稻田施药，使农药用量减少 30%、人工成本降低 80%，呼应了“智慧农业赋能产业振兴”的发展需求。



图 1-5 “智绘乡行·青心向绿”社会实践团使用无人机为稻田喷洒农药

在志愿服务层面，创新“非遗+环保”美育路径，将文化浸润作为绿色理念传播的载体：指导村民剪刻“手捧地球”等主题剪纸，让非遗技艺成为生态共识的具象表达；引导青少年用自然材料创作环保作品，使童言稚语化作理念传承的鲜活注脚，活动覆盖百余人次，让绿色发展理念真正扎根乡土肌理。



图 1-6 “智绘乡行·青心向绿”社会实践团指导村民剪纸

该模式打破校地壁垒，既为徐庄村生态振兴注入青春活力，也让学生在实践中成长为懂专业、爱乡村的人才，为职业院校践行“服务乡村、培育人才”使命提供了可复制的路径，彰显了高校在乡村全面振兴中的责任担当。

3. 劳动育人

融入专业教育，培育工匠精神。劳动教育作为落实立德树人根本任务的重要途径，已形成深度融合专业教育、系统培育工匠精神的特色范式。本体系以“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”为根本目标，通过课程引导、生产锤炼、服务奉献、生活养成四维路径，构建了全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的劳动育人新格局。

一是深化产教融合，创新劳动教育模式。劳动育人范式突破传统劳动教育局限，将工匠精神培育深度融入专业教学全过程。通过实施“劳模风采，匠心筑梦”系列活动，组织学生实地走访全国劳模、省级劳模等先进典型，形成“走访-交流-记录-宣传”的闭环流程。学生深入劳模工作室，在真实劳动场景中感受工匠精神，将劳模故事、工匠事迹转化为鲜活教学案例。这种“请进来+走出去”的模式，使劳动教育从课

堂延伸到生产一线，实现了专业教育与劳动教育的有机统一。

二是构建四位一体支撑体系，夯实育人基础。学校创新建立“融媒体平台+信息交互平台+实践育人平台+后勤保障平台”四位一体支撑系统，为劳动育人提供全方位保障。将《劳动教育》设为必修课实现理论全覆盖，同时依托程河柳编基地等实践场所，开展“责任田认领”等特色生产劳动。通过教室、机房、宿舍等场所的卫生包保制度，强化日常生活劳动养成，形成理论与实践并重的劳动教育体系。

三是创新实践路径，提升劳动教育实效。劳动育人通过多元实践路径培养学生的综合素养。在专业技能培养方面，将劳动教育融入技能竞赛，通过“赛训结合”模式锤炼学生严谨专注、精益求精的工匠精神。在社会服务方面，组织学生通过“返家乡”“三下乡”及社区志愿服务参与服务性劳动。开展“6S管理我在行”实践，将工业现场管理标准内化为劳动习惯，实现了劳动教育从基础保洁向专业素养的升华。

通过系统化实践，学生不仅掌握了专业技能，更培养了吃苦耐劳、精益求精的劳动精神。实训中心设备完好率提升至98%，工具取用效率提高40%，体现了劳动教育的实践成效。这一模式被全国高校思政网等媒体广泛报道，形成可复制推广的劳动育人品牌，为培养高素质技术技能人才提供了成功经验。

劳动育人范式的创新实践，实现了专业教育与劳动教育的深度融合，为培育新时代工匠精神探索出了有效路径。未来，将继续完善这一范式，推动劳动教育在培养德技并修人才中发挥更大作用。

案例 1-6

深入开展劳动教育，创新劳动育人实践

学校紧扣“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”育人目标，系统规划、多路径实施劳动教育，构建了“课程引导、生产锤炼、服务奉献、生活养成”四位一体的劳动育人体系，全面提升学生劳动素养。

通过将《劳动教育》设为必修课实现理论全覆盖；依托程河柳编基地开展“责任田认领”等特色生产劳动，让学生体验从创意到产品的完整过程；组织学生通过“寒假返乡”暑期“三下乡”及社区志愿服务参与服务性劳动；实施教室、机房、宿舍等场所的卫生包保制度，强化日常生活劳动养成。这一全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的育人格局，显著增强了学生的劳动精神、实践能力与社会责任感。



图 1-7 在程河柳编基地开展“认领生态责任田”特色生产劳动

案例 1-7

“红瓦刀”志愿服务队：以专业劳动传递校园温度

学校“红瓦刀”志愿服务队充分发挥建筑类专业特色，创新“专业+劳动+服务”的育人模式，开展了一系列立足校园、服务师生的志愿服务活动，成为劳动育人体系中一张亮丽的名片，将劳动教育做深、做实。

“精度”实践，锤炼专业素养。在“美化校园”绿化补植行动中，学生并非简单植树，而是运用全站仪、水平尺等专业测量仪器，精准定位树距，确保行列整齐，将工程现场管理的“精度”要求完美融入劳动环节，在实践中深化对测量、施工管理的理解。

“深度”服务，巩固实操技能。面对教学楼踢脚线破损、缺失的“老大难”问题，队员们手持铲刀、抹泥板等专业工具，独立完成墙面清理、水泥砂浆修补等一系列标准工序，累计修复长度超100米。这不仅是一次次志愿服务，更是一堂堂生动的《装饰工程施工技术》实操课。

“温度”关怀，践行工匠精神。在“以‘芯’换‘新’”空调滤芯清洗活动中，队员们系统完成了从拆卸、清洗到安装的全流程服务，为学校清洗空调50余台。该活动将“服务他人”的奉献精神与“一丝不苟”的工匠精神紧密结合，于细微处彰显专业价值。

通过系列专业志愿服务，劳动教育的成效实现了从“体力付出”到“综合素养”的升华，构建了一个“价值引领、专业赋能、实践驱动、成果反哺”的良性育人循环。



图 1-8 “红瓦刀”志愿服务队在校内开展植树活动

4. 五育并举

促进五育融合，提升综合素养。学校立足职业教育特色，构建以“两大平台、三大系统”为支撑的德育定方向、智育提技能、体育强体魄、美育塑心灵、劳育炼品行的“五育”协同育人格局。

在德育方面，通过学生代表大会、入党积极分子培训等思想政治教育活动筑牢价值根基，结合白云社区实践基地开展入伍宣讲、道德讲堂等 20 余项志愿服务，引导学生深入基层践行责任担当。

智育培养突出产教融合，实施“东风卓越领航计划”，开展华为 ICT 技术讲座、企业项目进课堂等专业实践活动，将行业最新技术融入教学环节。

心理育人层面创新构建“12345 心理育人”工作体系，全年开展心理健康主题教育活动 21 场，服务覆盖 1200 人次，通过秋季运动会、趣味运动赛等常态化锻炼机制培育健康生活方式。

美育建设呈现鲜明特色，依托“数媒工作室”和“非遗共创工坊”，全年完成数字艺术作品、非遗创新项目 140 项，形成掐丝珐琅工艺与汽车美学相结合的创新实践。通过构建“基础+拓展+专业”多层次美育课程体系，使非遗技艺传承与专业教学深度融合，学生在国家级艺术竞赛中屡获佳绩。

劳育实践构建专业群“三级递进”课程体系，开展“认领一亩田”农耕体验、计算机协会校园维修等实践活动，将劳动教育融入教学全过程。通过寒假“返家乡”社会实践、襄阳马拉松志愿服务等公益活动，培养学生劳动精神与社会责任感。

通过第二课堂管理系统建立学生成长档案，实现五育活动的数字化管理与科学评价，使五育并举育人成效可量化、可追溯。各类活动之间的内在联系与协同效应不断强化，最终形成五育互为支撑、融合共进的育人生态，为培养高素质技术技能人才提供坚实保障。

据麦可思对学校学生学习体验与成长评价调查报告（2024-2025 学年）分析，学生对体育、美育、劳动教育满意度较高。数据显示，在 2024-2025 学年，学校学生对体育、美育、劳动教育的满意度均达到了 95% 以上，且近三学年整体呈上升趋势（见图 1-9）。

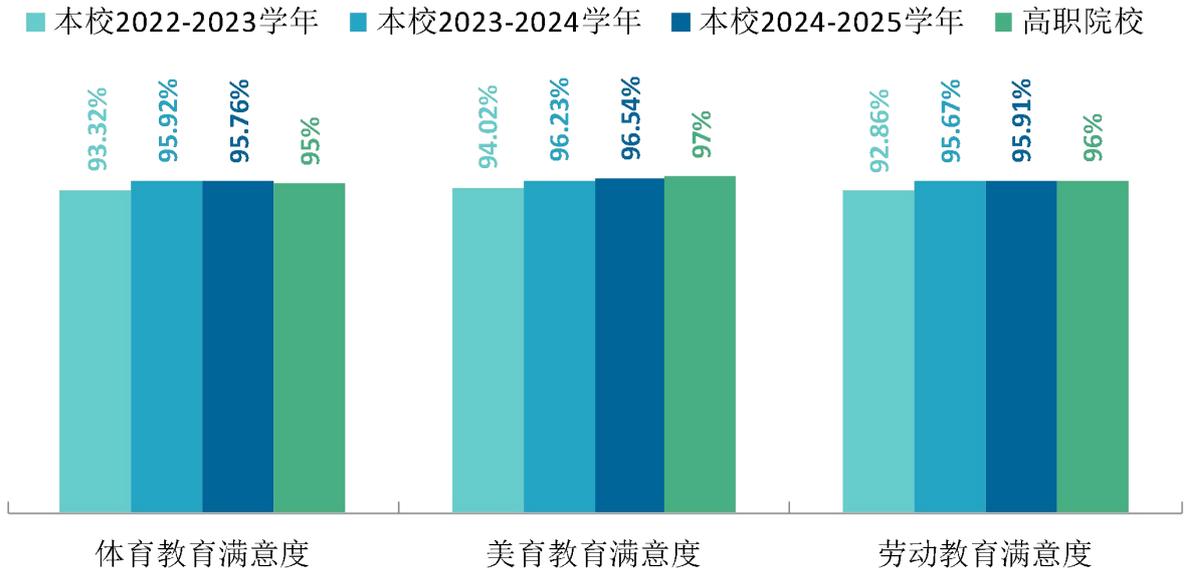


图 1-9 学生对体育、美育、劳动教育满意度评价

（数据来源于麦可思学生学习体验与成长评价报告 2024-2025 学年）

案例 1-8

非遗赋能育新苗，龙狮传承谱新篇

汽车智能制造学院以舞龙舞狮非遗文化为主题成立了龙狮社团，通过“课程深耕+交流辐射”双路径推动传统文化活态传承，将舞龙舞狮系统纳入体育课选修模块并制定专项课程规划，邀请龙狮技艺传承人到校授课 20 场次，系统传授表演套路、文化典故及传统礼仪，同时组织师资团队赴武汉体育学院参加专项培训，提升教学专业性与文化解读能力；依托学院龙狮社团打造融合传统节庆元素的特色展演节目，开展省内高校非遗交流活动 10 余场、景区文化展演 20 场，扩大文化传播影响力。



图 1-10 龙狮社赴管家巷表演

通过系统化传承实践，学生对舞龙舞狮传统文化认知度提升 90%，体育课非遗模块参与率达 100%，累计培养“技艺表演+文化传播”双能型学生 300 余名；省内外交流展演累计覆盖受众 5 万余人次，获国家、省市级媒体报道 30 余次，成为校园文化对外传播的特色名片，更形成“课程筑基+专业引领+交流扩散”的文化遗产新模式，有效激活传统非遗文化的当代生命力，显著提升文化育人实效与社会影响力。

5. 心理健康教育

完善支持体系，护航学生成长。学校高度重视心理健康教育工作，建立了完善的“寝室-班级-学院-学校”四级预警网络体系。通过系统化培训班主任、辅导员、宿管后勤人员及心理委员等各方力量，形成全员参与的心理健康工作格局。该体系明确责任到人，建立常态化联系机制，确保及时发现和干预心理问题。每月由班主任更新重点关注学生名单，心理委员定期提交工作记录，心理中心快速响应院部反馈，实现心理危机的早发现、早干预。这一多层次、全覆盖的预警网络为学生的心理健康提供了坚实保障。

学校创新开展系列心理健康教育活动，其中“心光四季，五维成长”5.25大型游园会活动融合德智体美劳五育，设置10个特色活动环节，吸引全校千余名学生参与。“生命律动，植愈心灵”绿植养护活动将劳动教育与心理疏导相结合，培养学生的责任感。心理情景剧和微电影创作活动促进美育与心育的有机融合，使学生通过艺术形式表达内心情感。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中提升了学生的心理素养。

学校积极开展特色团体辅导活动，引入表达性艺术治疗理念，开展OH卡恋爱团辅、减压黏土团辅、“泥好新我”自我探索团辅等形式新颖的心理辅导活动。针对不同学生群体的需求，开展分层分类的专题讲座：面向大一新生开展适应性讲座，帮助其尽快融入大学生活；针对大二学生开展顶岗实习前的心理调适培训；还将心理健康服务延伸至社区，开展“隔代抚养的艺术”等专题讲座，实现学校与社区的心理健康服务联动。

通过构建完整的心理健康服务体系，学校形成了预防、干预、发展相结合的工作模式。四级预警网络确保心理问题的及时发现，多元化的活动形式满足不同学生的需求，专业化的团辅和讲座提供针对性指导。这一体系不仅有效提升了学生的心理调适能力，更促进了学生的全面成长。未来，学校将继续完善这一体系，为学生的健康成长提供更加有力的支持。

案例 1-9

班级守护者的成长之路

在学校“德育心育融合”机制与四级预警网络的系统培养下，智能网联汽车学院 2023 级心理委员田沥锋同学从一名普通心理委员成长为入选“全国百名心理委员风采展”的优秀代表，充分体现了学校心理委员队伍建设的成效。

1. 系统培训夯实基础：田沥锋同学完整参加学校心理委员系列培训，包括心理委员的角色定位与岗位职责、心理危机识别、班级心理活动的开展与组织等线下主题课程，并完成全国高校心理委员 MOOC 培训 14 个专题学习，取得认证证书。

2. 四级网络精准履职：他充分发挥预警网络“前哨”作用，每天转发每日心语，每月按时提交《心理委员工作记录表》，协助辅导员完成班级心理干预。

3. 创新开展心育活动：作为襄汽暖阳心理志愿服务队的负责人，他成功组织了生命教育、绘画疗愈、自我成长等朋辈系列活动，“暖阳·代际花开”行动进襄阳市老年大学以及覆盖全校学生的校园心理微电影大赛，显著提升了同学们对心理健康活动的参与度与获得感。

通过系统培养与实践锻炼，田沥锋同学不仅荣获校级“十佳心理委员”称号，更在 2025 年全国高校心理委员工作研讨会上脱颖而出，成为全国百佳心理委员优秀代表。他的成长历程印证了学校心理委员培养模式的有效性，有力推动了学校“德育心育融合”机制的深化实施。



图 1-11 优秀心理委员田沥锋工作分享

案例 1-10

艺术疗愈团辅：在创造中照见自我

为有效应对大学生普遍存在的自我认知与发展性压力问题，学校心理中心于 2025 年成功举办了 4 场以“绘画、粘土”为形式的艺术疗愈团辅。该系列以其“非言语表达、创造性过程与团体动力融合”三大特色，为 70 余名学生提供了深度心理支持。

艺术疗愈团辅突破了传统谈话模式，利用象征性“语言”搭建起安全表达桥梁。绘画活动引导学生将无形压力、自我认识“视觉化”；粘土则通过其可触控、可修改的特性，赋予学生“重塑”内心困境的掌控感与希望。团辅活动设计层层递进，有效促进了情绪宣泄与认知重构。

据问卷反馈数据，该系列团辅对学生自我认识提升，缓解压力产生了积极深远的影响：92.9% 的学生报告内心的压力得到缓解，95% 的学生表示非常青睐此非言语创造性方式，认为其比单纯谈话更轻松、深入。本系列团辅以数据印证了表达性艺术在高校心理工作中的卓越成效。它不仅是情绪压力的“安全阀”，更是激发自我成长的内在“催化剂”，为团体辅导提供了极具价值的创新范式。



图 1-12 学生在“艺术疗愈团辅”中的作品

（二）内涵建设

1. 专业（群）建设

健全专业动态调整机制。研制《襄阳汽车职业技术学院专业设置与动态调整管理办法》，明确提出“以满足社会需要和学生成长成才为导向，以高素质技能人才培养为目标，强化专业建设，构建专业调整与学校发展、产业发展、区域经济高质量发展相适应的专业新设、预警与退出的长效机制”。2025年，学校共备案专业45个（含2年制专业），新增人工智能技术应用、安全技术与管理 and 应急救援技术等三个专业，停招市政工程技术、现代移动通信技术（含3年制和2年制）。

双高引领推进专业群建设。2022年1月学校被立项建设省级高水平学校，智能新能源汽车和智能制造与装备被立项建设省级高水平专业群，结合湖北省“51020”和襄阳“144”现代产业集群需求，根据省教育厅办公室、省财政厅办公室《关于开展2025年深化职业教育人才培养体系改革试点专业群申报的通知》，学校于2025年1月向省教育厅提交了智能网联汽车技术试点专业群（包含智能网联汽车技术、新能源汽车技术、汽车电子技术、软件技术和大数据技术等5个专业）申报材料。结合教育部、财政部关于新一轮“双高”建设的有关要求，积极申报了智能网联汽车技术和汽车制造与试验技术等两个国家高水平专业群。

以群建院助力区域产业升级。对接国家战略，湖北省“51020”和襄阳“144”现代产业体系，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，形成更好的专业集群效应和服务区域经济高质量发展需求，推动“高技能人才集群培养计划”，结合学校“以汽车之名服务汽车之城”的办学定位，经多轮校内外专家充分论证，按照专业相关相近、以群建院等原则，依托智能网联汽车技术专业群成立智能网联汽车学院，将新能源汽车学院/汽车工程学院、智能制造学院、信息技术学院和建筑工程学院调整为汽车技术服务学院、汽车智能制造学院、人工智能学院

和智能建造学院，将无人机应用技术专业调至交通运输学院/现代管理学院，将电子商务调至汽车技术服务学院。

案例 1-11

以群建院聚力产业升级 专业调整服务产业需求

紧扣“中国新能源汽车之都”和“国家级车联网先导区”产业升级需求，以“专业建群、以群建院”为主线，构建与襄阳“144”现代产业集群高度适配的专业体系。学校打破传统院系壁垒，将智能网联汽车技术、新能源汽车技术等核心专业整合为智能网联汽车学院、汽车智能制造学院、汽车技术服务学院和人工智能学院等六大学院，形成“智能网联+智能制造+智慧服务”的专业矩阵；通过研制《专业设置与动态调整管理办法》，建立“产业需求预警-专业增减-资源配套”闭环机制，新增人工智能技术应用等前沿专业，停招与产业发展脱节的传统专业，实现专业设置与区域产业规划同频共振。通过调整不仅强化了专业群内课程融通与资源共享，如智能网联汽车学院将智能网联汽车技术、新能源汽车技术、软件技术、大数据技术和汽车电子技术等软硬深度耦合，开发跨专业实训项目，更推动人才培养与企业岗位需求精准对接，各学院与东风汽车等企业共建产业学院，年输送汽车相关高技能人才近4000人，其中毕业生就业率连续保持98%以上，为襄阳汽车产业向“智”造转型提供了坚实的人才支撑，彰显了职业院校服务区域经济发展的办学特色。



图 1-13 2025 年以群建院优化专业集群

案例 1-12

项目载体撬动车匠培养 五金联动重塑职教生态

紧扣汽车产业“新四化”转型对高技能人才的需求，以企业真实项目为纽带，推进“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”五金协同改革，实现人才培养质量与产业服务能力双跃升。联合东风和比亚迪等龙头企业，将智能网联汽车测试和新能源汽车等企业项目转化为教学载体，依托省级高水平专业群建设，推动专业群课程体系重构，开发“项目导向、任务驱动”的模块化课程，主编《新能源汽车试验技术》《动力电池检测与维保》等国家规划教材，同步组建由企业技术骨干与校内“双师型”教师构成的“金师资”团队，在共建的智能新能源汽车实训基地开展“教学做一体化”教学。通过这种“企业项目进课堂、课程内容融标准、教材开发跟技术、师资培养嵌岗位、基地建设仿生产”的联动机制，不仅实现了五金要素的深度耦合，更催生了显著育人成效，学生世界职业院校技能大赛中获金奖，教师教学能力大赛获奖数量逐年递增，校企联合开发的技术成果成功应用于本地企业生产实践，为职业教育深化产教融合、推动五金改革提供了可复制的“襄阳样本”。

2. 课程建设

强化平台建设。服务湖北建成中部地区崛起重要战略支点及襄阳区域经济高质量发展，深化产教融合，加快推进岗课赛证创育人模式改革，聚焦“课堂主阵地”，基于企业真项目、真任务、真场景、真产品和真评价等“六真”和工作过程，建设对接岗位的“金课程”，学校印发了《关于开展2025年校企项目课程开发中心遴选与立项建设的通知》，立项建设2—6个校级校企项目课程开发中心，提高课程建设质量。

强化岗位导向。立足岗位需求，实现立德树人“融思政”，产教融合“融产业”，专创融合“融双创”，推动专创融合课程建设。全国高等职业学校校长联席会2025年公布了第三批专创融合“金课”和专创融合“金师”团队立项名单，学校《智能座舱系统装调与测试》等20

门课程获批立项，立项课程建设门数位居全国第一。

强化资源建设。构建以“国家职业教育智慧教育平台”“智慧职教”和“学银在线”为主平台，“课堂派”等为辅平台的网络学习平台。继续推进汽车检测与维修技术和机电一体化等2个省级专业教学资源库建设。2024-2025学年，《动力电池及管理技术》被认定为国家在线精品课程，《汽车电工电子技术》等13门课程被认定校级在线精品课程，《新能源汽车底盘技术》等37门课程被立项建设校级“数智融合”金课，《新能源整车控制技术》等3门课程立项升级改造课程（见表1-1）。

表1-1 2024-2025学年校级“数智融合”金课立项建设清单

序号	院（部）	课程名称	备注
1	汽车工程（新能源汽车）学院	动力电池及管理技术（升级改造）	校级 建设
2	汽车工程（新能源汽车）学院	新能源整车控制技术（升级改造）	
3	智能制造学院	公差配合与测量技术（升级改造）	
4	马克思主义学院	与你襄遇	
5	汽车工程（新能源汽车）学院	汽车网络通信基础	
6	汽车工程（新能源汽车）学院	智能座舱系统技术	
7	智能制造学院	工业机器人系统集成	
8	智能制造学院	传感器与检测技术	
9	智能制造学院	工业机器人离线编程与仿真	
10	汽车工程（新能源汽车）学院	新能源汽车充电技术	
11	智能制造学院	PLC编程及应用	
12	交通运输（现代管理）学院	城市轨道交通电工电子	
13	建筑工程学院	装配式混凝土结构施工	
14	汽车工程（新能源汽车）学院	车路协同系统装调与测试	
15	交通运输（现代管理）学院	财务大数据基础	
16	汽车工程（新能源汽车）学院	新能源汽车底盘技术	

17	信息技术学院	软件测试技术	
18	信息技术学院	路由与交换技术	
19	交通运输（现代管理）学院	列车安检理论与实务	
20	信息技术学院	大数据应用 python	
21	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论	院级 自建
22	信息技术学院	无线传感器网络应用与技术	
23	交通运输（现代管理）学院	电子商务数据分析	
24	学工处	大学生安全教育	
25	智能制造学院	电梯控制理论与实践	
26	汽车工程（新能源汽车）学院	智能网联汽车底盘线控技术	
27	信息技术学院	数字影视特效合成	
28	信息技术学院	CINEMA 4D 三维动画	
29	信息技术学院	电工基础与技能	
30	信息技术学院	传感器原理及应用实训	
31	信息技术学院	UI 用户界面设计	
32	交通运输（现代管理）学院	幼儿教育学	
33	交通运输（现代管理）学院	0-3 岁婴幼儿生活照护	
34	信息技术学院	汽车智能技术	
35	信息技术学院	三大构成	
36	建筑工程学院	建筑识图与 CAD 制图	
37	信息技术学院	Linux 程序设计	
38	交通运输（现代管理）学院	幼儿舞蹈创编	
39	交通运输（现代管理）学院	0-3 岁幼儿歌曲伴奏与弹唱	
40	交通运输（现代管理）学院	Pr 视频剪辑	

案例 1-13

平台赋能筑根基 金课领航育新匠

紧密对接新能源与智能网联汽车和装备制造等产业转型升级对高技能人才培养提出的新需求，通过构建“平台引领、多级资源联动”的课程资源建设体系，有效破解了传统教学资源与产业技术脱节、实践教学场景不足等问题。以国家职业教育智慧教育平台为核心枢纽，联动“智慧职教”和“学银在线”等辅助平台，形成覆盖专业教学资源库和在线精品课程等“国家-省-校”三级的资源生态，累计主持和参与2个国家级、3个省级专业教学资源库建设，1门课程被评为国家级在线精品课程，2门课程被评为省级在线精品课程。通过以产业需求为导向的资源建设模式，不仅实现了课程内容与行业标准、企业技术的同步更新，更通过平台化共享机制扩大了优质资源覆盖面，显著提升了人才培养与区域产业发展的适配度，为职业院校课程资源数字化转型提供了可复制的实践范式。

3. 教材建设

严格落实教材选用工作。充分发挥教材工作委员会职能，明确教材选用原则与要求，通过提供“十三五”和“十四五”职业教育国家规划教材目录等措施，规范教材的选用、征订、使用和管理工作，确保高质量教材进入课堂。

加快校本优质教材开发建设。建立健全校企双元教材开发机制。积极推动校社合作，与高等教育出版社、北京理工出版社等达成战略合作，联合开发新形态教材。2024-2025 学年，学校认定《供配电技术》等校级优质教材 10 本，立项《智能汽车底盘线控技术》等教材 11 本，推荐《电气控制与 PLC 应用技术》等 2 本教材参加第二届全国教材建设奖全国优秀教材省级评选，《新能源汽车试验技术》等 4 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材（见表 1-2）。

表 1-2 第二批“十四五”职业教育国家规划教材入选名单

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1	新能源汽车试验技术	包科杰	襄阳汽车职业技术学院	中航出版传媒有限责任公司
2	动力电池检测与维保	孙莉	襄阳汽车职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
3	书法艺术教程	冷宣强	襄阳汽车职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
4	C 语言程序设计	吕爱华	襄阳汽车职业技术学院直属工业学校	北京理工大学出版社有限责任公司

案例 1-14

匠心编著跻身国规，襄汽职教赋能产业

针对新能源汽车产业快速发展与职业教育教材内容滞后的矛盾，以《新能源汽车试验技术》等教材建设为突破口，构建“产业需求反向驱动、校企协同动态开发”的教材建设模式，有效破解了传统教材与技术迭代脱节的难题。紧扣新能源汽车试验标准更新、智能检测技术应用等产业新需求，联合东风等企业组建“双师型”编写团队，将企业真实试验项目、技术规范转化为教材核心内容，形成“项目任务模块化、标准流程规范化”的特色内容体系，《新能源汽车试验技术》等 4 本教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。这一建设模式不仅推动教材内容与产业技术同步更新，更带动学校形成“国家规划教材为引领、省级重点教材为支撑、校级特色教材为基础”的三级教材体系，累计获批 9 本“十四五”职业教育国家规划教材，显著提升了人才培养与行业需求的适配度，为职业教育教材产教融合建设提供了实践范例。

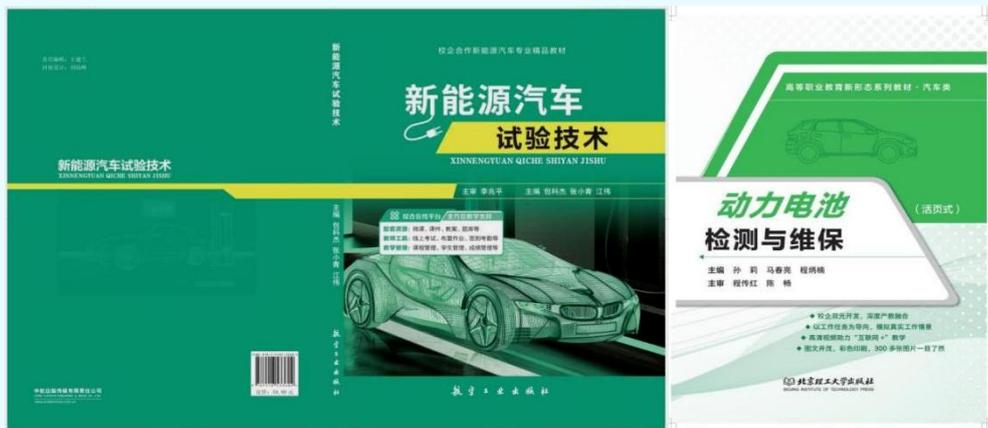


图 1-14 获第二批“十四五”职业教育国家规划教材

4. 师资建设

强化师德师风建设，筑牢育人根基。修订并完善了《襄阳汽车职业技术学院师德师风建设实施办法》《师德考核评价细则》等制度，明确将师德表现作为教师资格认定、职称评审、评优奖励的首要标准。组织开展了15场涵盖师德专题教育、政策法规学习、优秀教师事迹宣讲等内容的活动，吸引了1200人次的教师参加，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。严格执行师德考核，实行“一票否决制”。本年度未发生重大师德失范事件，师生对师德师风的满意度持续提高。

优化引才聚智机制，提升队伍水平。围绕襄阳汽车职业技术学院重点专业（群）和新兴领域发展需要，新引进15名具有三年以上企业工作经历的教师，送培博士研究生3人，获评省级名师2名、省级产业教授1名；聘请产业导师4人、兼职专业（群）带头人10人、特聘专家3人、客座教授10人。严格落实教师定期到企业实践制度，400名教师参与企业实践、技术研发或社会服务，累计实践时间均超过30天。

完善培养培训体系，促进专业发展。实施“新教师入职启航计划”，为47名新进教师提供了系统全面的培训。开展“骨干教师能力提升计划”，选派29名教师参加国家级、省级培训，组织43名教师赴浙江金华职业技术大学访学交流。建成2个校级高水平、结构化的教师教学创新团队，团队在课程建设、教材编写、教法改革等关键领域充分发挥了引领示范作用。

深化管理体制改革，激发队伍活力。进一步完善职称评审标准，着重突出教育教学实绩、实践技能水平以及产学研用贡献，畅通各类教师职业发展通道。16人晋升高级职称，27人晋升中级职称。完善以岗位职责为基础、以贡献为导向的绩效考核与分配办法，强化聘期考核与结果运用，激发教师内生动力。实施“青年教师成长双导师制”，为21名青年教师配备了专业指导教师和德育指导教师，助力其快速成长。启动“菁英计划”项目，鼓励和支持35岁以下教师潜心研究教育，争创标志性成果。

强化名师示范引领，建设成效显著。新增 10 名省级及以上人才项目入选者，其中张军建入选湖北省新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，周德民入选湖北省产业教授，游志平入选省级技能大师工作室，孙莉教授入选中国机械行业教育教学名师，程传红等 7 位教师入选全国首届机械工业人才评价专家库。教师主持市级及以上科研项目 64 项。同时，在省级及以上教学能力大赛、职业技能竞赛中斩获奖项 13 项，其中一等奖 2 项。

2025 年，襄阳汽车职业技术学院师资队伍建设成效显著，在规模、结构、质量与效能等方面实现了稳步提升。展望未来，学校将坚持问题导向，以目标为引领，持续深化师资队伍建设和改革，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质新型教师队伍，为将学校建设成为特色鲜明的高水平职业院校提供坚实的人才保障。

5. 基地建设

强化标准引领，实训基地强基固本。依据国家专业教学标准与实训建设规范，积极打造教学内容与岗位项目结合、校企资源结合、线上与线下结合的产教融合实训基地，赋能学生技能提升。获批国家级高技能人才培训基地 A 类项目单位，持续推进智能制造与汽车应用教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

案例 1-15

筑国家级基地育汽车工匠 融产教资源助襄阳智造

瞄准襄阳作为“中国新能源汽车之都”的产业升级需求，针对智能网联汽车、新能源汽车关键技术领域高技能人才短缺的痛点，构建“产学研用”协同育人体系。深度联动东风和襄阳弗迪等龙头企业，将企业真实项目、技术标准转化为培训资源，打造“岗课赛证创”融通的课程体系，开发新能源汽车检测与维修等核心培训模块；创新“理论学习+沉浸实训+岗位历练”三阶培养模式，依托升级后的新能源汽车实训基地和智能网联实

训基地等平台，引入“双师型”教师与企业技术骨干联合授课，形成“培训-认证-就业”一体化服务链条，获批国家级高技能人才培训基地A类项目单位。基地建设不仅推动高技能人才培养与产业需求精准对接，更带动学校深化产教融合，为区域产业输送大量的高技能人才、能工巧匠和大国工匠，为襄阳汽车产业高质量发展注入强劲动能。

人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅关于公布2024年国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室项目单位备案名单的通知

发布时间：2025年04月02日 字体：[大 中 小]

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局）、财政厅（局）：

根据《人力资源社会保障部 财政部关于印发《国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设实施方案》的通知》（人社部发〔2022〕62号，以下简称《方案》）和《人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅关于做好国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目有关工作的通知》（人社厅发〔2023〕13号，以下简称《通知》）相关要求，各地认真组织开展项目申报、评审和公示，及时报送2024年项目单位备案申报材料。经人力资源社会保障部和财政部组织复核，确定北京市工艺美术高级技工学校等116家单位为2024年国家级高技能人才培训基地（以下简称基地）项目单位，谢文胜技能大师工作室等140家单位为2024年国家级技能大师工作室（以下简称工作室）项目单位，现将基地和工作室项目单位备案名单予以公布。

各地人力资源社会保障部门、财政部门要按照此次公布的基地和工作室项目类别及档次，根据《通知》明确的补助标准，通过就业补助资金予以经费支持。要切实加强预算执行管理，中央财政下达就业补助资金后，及时将资金拨付到项目单位（最晚不超过中央财政资金下达时间3个月），不得挤占、挪用和截留。要加强项目建设的工作指导和绩效管理，推动项目建设任务有序、规范、高效完成。要按照要求通过人力资源社会保障业务专网将项目信息录入“高技能人才振兴计划项目管理”信息系统，加强信息统计分析应用和建设成效动态更新。

各地要及时部署开展2025年度项目申报工作，于10月31日前报送项目单位备案申报材料（以邮寄日期为准，逾期不予复核备案）。要按照《方案》和《通知》要求加强项目建设指导，确保项目在培养培训、等级评价、带徒传技、技能攻关、交流协作等方面发挥示范引领带动作用。

- 附件：1. 2024年国家级高技能人才培训基地项目单位名单
2. 2024年国家级技能大师工作室项目单位名单

人力资源社会保障部办公厅
财政部办公厅
2025年4月2日

附件1

2024年国家级高技能人才培训基地项目单位名单

湖北	5	宜昌市	湖北宜化集团有限责任公司	生产制造类	A档
		武汉市	中国建筑第三工程局有限公司	生产制造类	A档
		襄阳市	襄阳汽车职业技术学院	生产制造类	A档
		武汉市	武汉地铁集团有限公司	生产制造类	A档
		恩施土家族苗族自治州	恩施职业技术学院	社会生产和生活服务类	A档

图 1-15 获批国家级高技能人才培训基地项目

6. 数字化教学生态

积极响应教育数字化战略，以职业院校数字校园建设为契机，以创建职业教育信息化标杆为抓手，从完善机制体制、打造智能空间、整合教学资源、创新教学模式、深化教学评价改革和提升教师数字素养等六个关键维度全力构建数字化教学新生态。实现了校园无线网络全覆盖，配备录播设备、VR/AR 终端等先进教学设备，为学生营造沉浸式、互动式的学习环境。参与建设了 2 个国家级、3 个省级职业教育专业教学资源库，1 门国家级、2 门省级在线精品课程，建设 1 个国家级示范性虚拟仿真实训基地，通过国家职业教育智慧教育平台等，实现优质教学资源的共建共享，累计建设智能制造等 2 个虚拟仿真实训基地。

学校引入 AI 助教、虚拟仿真实训平台，打造“工坊训练+资格认证”等新型教学模式。重点培育 37 门数智赋能示范课，开展教师数字素养培训 12 场，教师数字素养达标率 95%。利用学习通平台实施混合式教学的课程占比 80%，建设在线课程 50 门，开发数字资源库 10 个。学生线上学习活跃度与任务完成率提升 25%，有效实现了“以智助学、以智助教、以智助管”的教学新格局，数字化教学水平显著提升。



图 1-16 学生在航空模拟舱参加实训

本年度投入 1500 万元用于实训条件建设，新建及升级无人机应用实训室等 16 个实训场所，全校实践教学学时平均占比 55%，核心专业超 60%。在先进实训环境中，学生技能抽考与实操考核通过率连续三年保持 100%，岗位实操能力提升 30% 以上，实践教学条件得到根本性改善。

（三）职普融通

依托湖北省“百校千馆”平台、襄阳市社会科学普及教育基地资质及襄阳日报媒体资源等，结合大学生方程式赛车、灯塔工厂、飞机模拟器飞行展区、3D 工坊等特色基地，通过开发“智能制造研学课程包”和定制“职业启蒙开放日”等，设置汽车虚拟仿真等沉浸式体验项目，开展“体验智能制造，启蒙职业理想”等系列研学活动，累计吸引香港、襄阳市第二十六中学、海容小学等近 10 所中小學生 300 余人参与，活动被襄阳日报等专题报道 5 次，有效推动职业教育资源向基础教育延伸，推动职普融通。



图 1-17 学校赛车馆接待海容小学学生到校研学



图 1-18 学校赛车馆迎接香港青年科技文化参访团



图 1-19 学校赛车馆迎接香港青年科技文化参访团

（四）贯通培养

学校以深化中高职贯通培养模式改革为核心，严格落实五年制高等职业教育中职毕业转段考核要求，通过标准化、规范化的培养与考核体系，为区域产业输送大批优质技能人才，中高职贯通培养改革成效显著。

学校打破校际壁垒，与湖北省工业建筑学校、保康县中等职业技术学校等多所中职校深度协同，围绕区域产业需求聚焦汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术、工业机器人技术、物联网应用技术等核心专业，联合制定课程标准，实现中职与高职课程“零断层”衔接，构建“中职夯基+高职提升”阶梯式培养体系，并依托国家级汽车制造类教学资源库实现教学资源共享。2025年，学校“3+2”分段制贯通培养覆盖多个教学单位，参与转段考核人数1017人，贯通专业整体招生数稳步增长，生源质量持续提升。

育人成效上，贯通培养专业学生成果阳市工业学校4名学子斩获世界职业院校技能大赛轨道交通运输赛项铜奖，1名学生入选中职国家奖学金获奖代表名录，充分彰显学校技能人才贯通培养硬实力。



图 1-20 学校直属襄阳市工业学校学生获世校赛轨道交通运输赛项铜奖

学校建立“技能+学历+素养”综合评价体系，将转段考核与日常教学、技能实操紧密结合，既保障了中职阶段人才培养质量，又为高职阶段输送了合格生源，为地方产业高质量发展培育“懂技术、能实践、善创新”的高素质技能人才。

（五）三教协同

1. 锚定产业需求，构建终身教育新生态

学校立足汽车产业特色与办学优势，创新实践职业教育、开放教育、继续（社区）教育贯通融通（简称“三教”贯通融通）的人才培养模式，纵向打通“中职—高职—本科”学历能力晋升通道，横向实现各类教育资源高效整合，既是响应国家“三教协同”发展战略的具体举措，也是终身教育理念下高职教育高质量发展的生动实践。目前全校开设31个高职专业、13个中职专业、40个开放教育专本科专业，各类在校生近28000余人，其中汽车相关专业在校生占比超66%，成为区域汽车产业人才培养与终身学习的核心载体。

2. 以“汽车思维”破题，打造一体化实施体系

构建“汽车式”培养体系，锚定核心逻辑。学校的汽车产业基因，决定培养体系必须具有汽车思维，“动力系统+驱动系统+应用平台+人”是以车而喻的贯通融通培养体系的概述。“动力系统”即学校职业教育，这是各类教育资源供给方，是学校所有教育类型的动力之源；“驱动系统”即开放教育，它是高等教育新型形式，是教育资源线上输出渠道和“泛在”的教育组织平台，承担了驱动学校教育资源衔接输出的职责；“应用平台”即继续（社区）教育，这是教育资源发挥效力的应用场景和平台；“人”即教育对象，学校所有学习者就是贯通融通的乘车之人。“动力系统+驱动系统+应用平台+人”构建了以学历技能培养为车长，以复合技能的拓展教育培训为车宽，人的全面发展为车高的贯通融通整车，其在运行逻辑上彰显了鲜明的汽车特色，在实践上也与汽车产业发展同

向而行。学校的贯通融通从宽口径集约到汽车专业的窄口径，实现差异化、特色化发展。



图 1-21 “三教”贯通融通体系内涵

搭建“一体化”支撑体系，打通机制壁垒。“一套班子、两块牌子”的融合办学模式，赋予了学校“三教”贯通融通的天然优势。学校拥有 8 所县域中电大分校，依据《教育强国建设规划纲要》提出“推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县”的要求，学校高职与开放教育的办学资源下沉到县域，探索成立了谷城、枣阳、襄州县域产业学院，统筹县域教育资源，将“三教”贯通融通向纵深一体推进。

在组织体系上，成立开放教育工作部，下设终身教育中心、社区教育指导中心、继续教育学院，并在二级院部设立终身教育秘书岗，形成校院两级组织架构，统筹“三教”贯通融通工作，服务全校终身学习体系构建。

依据专业相近、课程相通原则，将开放教育、继续（社区）教育的专业设置、项目培训、学员教育、师资团队等融入高职教育专业建设与管理中，实现一体化管理。配套了不同教育类型的工作量互算、学分互换、资源互通、考核共融、绩效分配的一揽子办法，打通了“三教”贯通融通机制壁垒。

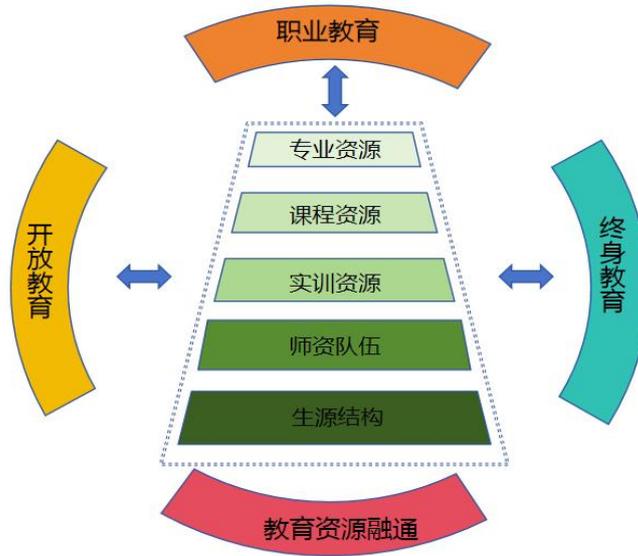


图 1-22 教育资源融通

3. 以三教协同创新，形成示范引领新效应

通过继续教育学院，学校将企业新型学徒制、职业技能等级认证等培训项目与开放教育课程体系深度衔接，开发“技能培训+学历提升”组合套餐。面向汽车产业开展“智能网联汽车技术”培训（技能），吸引了 100 余名企业职工报读开放教育（本科），培训生源转化率达 28%。

表 1-3 三教贯通融通实施成效

融通类型	核心做法	年度成效
专业资源贯通	开放教育专业按“相近原则”归口高职教学单位，公共课统一由公共课部管理	专业管理集约化率提升 50%，专业设置与产业匹配度达 95%
课程资源贯通	构建“基础课+业群课+拓展课”三级矩阵，同步实施“1+N”课程改造计划	建成共享在线课程资源库 200 余门
实训资源贯通	共建智能网联汽车、网络安全等共享实训平台，制定统一共享标准	实训资源利用率提升 40%，年接纳开放教育学员实训 800 人次
师资队伍贯通	电大教师分流至高职教学单位，承担跨类型教学任务，实施认证考核	“双能型”教师占比达 78%
生源资源贯通	建立“中职—高职—开放教育（本科）—继续教育（技能）”衔接通道	本科年新增生源中高职毕业生占比达 65%，社会培训生源转化率 28%

数据来源：襄阳汽车职业技术学院开放教育工作部

2025年3月，成功立项教育部《2024年学习型社会建设重点任务（高等继续教育领域）培育建设项目》，成功申报《基于终身教育理念的职业教育、开放教育、继续教育融通改革路径研究》等教育部、省教育厅等教育教改课题10余项。

学校一体化协同贯通融通管理模式获评湖北开放大学“特色典型教学质量模式”并全省推广，典型案例成功入选国家开放大学优秀案例集《一体化协同——开放大学体系服务学习型社会建设的实践探索》。通过跨省域、跨校际交流合作，吸引新疆博州开放大学等院校借鉴实施相关改革，形成可复制、可推广的教育发展经验。2025年世界数字教育大会上，学校党委书记程传红向与会教育同仁分享学校“三教”贯通融通的实践成果与创新路径，为区域学习型城市建设提供了创新示范。

案例 1-16

襄阳汽车职院枣阳产业学院—县域“三教”贯通融通实践样板

2025年，作为学校“三教”贯通融通战略的县域落地载体，枣阳产业学院以服务地方汽车产业为核心，创新“政校企协同、资源下沉、全链衔接”模式，成为县域层面教育与产业深度融合的典型标杆。

学院紧扣枣阳汽车产业发展需求，构建“职业教育筑基、开放教育提质、继续教育赋能”的贯通体系。依托“一套班子、两块牌子”办学优势，落实“五个不变”保障机制，确保县域学生与校本部享有同等教学质量、管理服务和毕业待遇。

学院将实训课堂搬进本地企业车间，实现“学用结合”；推行“入学即入职、毕业即就业”订单培养，企业与学生提前签订就业协议，地方政府按就业年限返还学费，形成“学有所获、学有所用、学有所惠”的闭环。同时搭建多元提升通道，学生毕业后可通过开放教育专升本继续深造，企业职工也能依托学院资源参与技能培训与学历提升，真正实现职前职后教育贯通。

目前，枣阳汽车产业学院面向全省招生，已与当地优质企业建立稳定合作关系，为县域产业留住人力资源、注入智力支撑。这一模式既响

应了《教育强国建设规划纲要》资源下沉要求，也为同类院校推进县域“三教”贯通提供了可复制的实践经验。

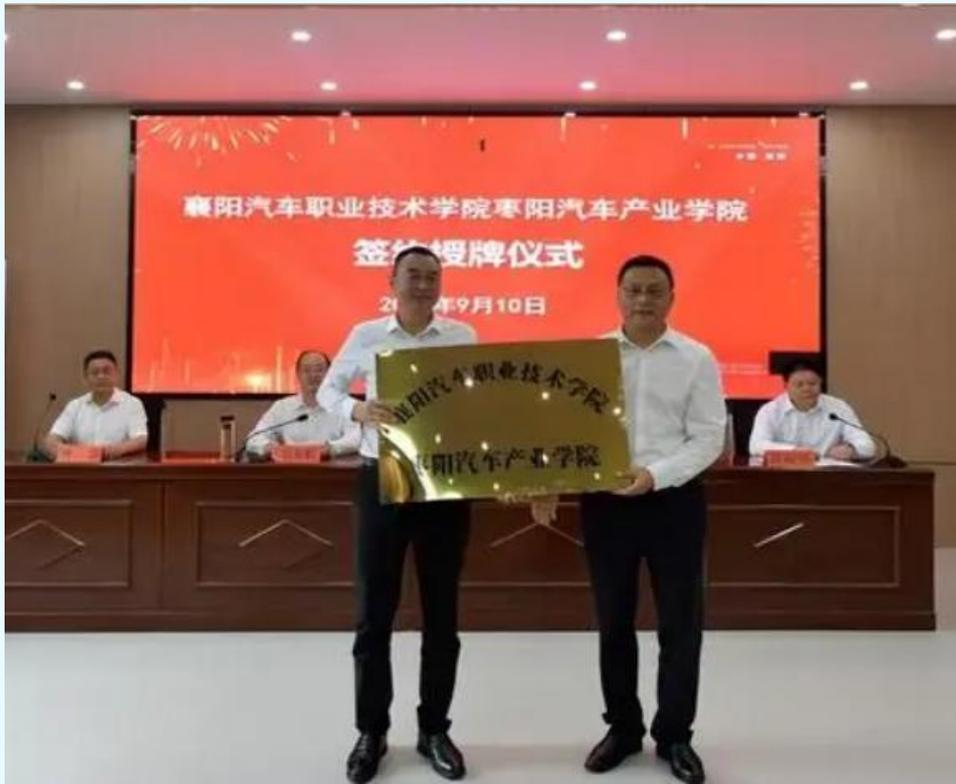


图 1-23 枣阳汽车产业学院授牌仪式

（六）创新创业

1. 德技并修，落实立德树人根本任务

人无德不立、无技不成，构建创新创业育人体系，须“德”“技”兼修，以“德”为本。学校实施“2+3”助力学生成长工程，始终坚持立德铸魂，德育首位，将习近平总书记关于劳动精神、工匠精神、劳模精神的重要论述融入创新创业人才培养全过程，教育引导学生在践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观；始终坚持崇德塑身，用党建“红心”铸魂、用业务“匠心”筑梦，打造襄汽创业社团、创新创业沙龙等特色文化品牌；始终坚持秉德强技，倾心讲好“工匠故事”，开展大国工匠进校园等活动，将德育融于技能教育，让德育滋润学生心田，助力技术技能提升。

2. 多年级联动，构建递进式创新创业教育和竞赛机制

一年级学生采用线上线下方式学习创新创业基础知识、通识知识和专业基础知识，接受校园创业文化熏陶，增强创业意识，做出创新创业规划；二年级学生进一步掌握打造创业团队、识别机遇、构建商业模式和防控风险等知识，提升撰写项目计划书和开办初创企业的能力；三年级学生参加形式多样的实践活动，并作为项目负责人参与创新创业竞赛和项目集训，将创意项目变成可实施的创业项目。三个年级混合联动，实现高年级学生对低年级学生的传帮带，低年级学生继承和拓展高年级学生创业项目、参与创业实践活动的目标，推动学生创新创业知识、信心、能力递增。

3. 多课堂融合，打造课堂教学改革新生态

“三个课堂”是由课内到课外、从书本到社会、从认知到实践的系统工程，是推进课堂革命、实现高职教育高质量发展的重要抓手。聚焦“专业素养”，夯实“第一课堂”。学校通过创新创业课程与公共课程、通识课程和专业课程融合教育，培养学生的创新意识和创业精神。聚焦“专业融合”，丰富“第二课堂”。通过举办创新创业讲座、创业大赛、融资路演等，提高学生的认知能力、抗压能力、解决实际问题的能力，增强团队协作精神。聚焦“社会实践”，拓展“第三课堂”。倡导有创业意向和创业项目的学生开展项目孵化、自主创业，对项目注册、营销策略、生产研发和财务管理等进行实操，通过第三课堂检验所学知识，提高实践应用能力。学校构建的“三个课堂”创新创业教育教学运行新机制，有效推动创新创业教育知识互补、机制互动、常态化运行。

案例 1-17

以青春之翼，载科技之光

魏邵宗，男，河北辛集人，中共预备党员，学校新能源汽车技术专业 2025 届毕业生。从新能源汽车技术的课堂，到人工智能创新的赛场，他以青春为笔，以担当为墨，在创新创业的画卷上写下滚烫答卷。

他深耕专业、勤学不辍，作为班级团支书，他不仅以身作则带动班级学风建设，更凭借扎实的专业功底连续两年斩获国家励志奖学金。2024 年 11 月参加第二届智能网联汽车应用技术赛项全国总决赛荣获一等奖（学生组第二名）。2025 年 4 月，参加第二届全国大学生职业规划大赛总决赛荣获国赛银奖（就业赛道）。



图 1-24 魏邵宗在全国大学生职业规划大赛总决赛现场

而今，手握全国职业规划大赛湖北省金奖、国赛银奖的他，已获得比亚迪技术管培生和东风纳米技术员 offer，但他更憧憬着：“希望未来能建立新能源汽车维修技术标准，让世界听到中国工匠的智慧之声。”

魏邵宗的成长轨迹被制作成《大国小匠养成记》微课，激励学弟学妹；他主讲的“新能源汽车公开课”直播吸引超 10 万人次观看；正如校长在开学典礼上的评价：“魏邵宗证明，职业教育不仅能培养技术精英，更能锻造心怀家国的时代栋梁。”

站在新能源汽车产业腾飞的风口，魏邵宗正以青春为燃料，以技能为引擎，在职业教育的赛道上全速前进。他的故事，不仅是一个职教学子的逆袭传奇，更是一曲“技能改变命运、奋斗成就梦想”的时代强音！

案例 1-18

韩延艺：以 AI 技术驱动创新，从热爱走向卓越

韩延艺是智能网联汽车学院新能源汽车技术专业 2301 班的学生。在人工智能技术迅猛发展的浪潮中，他凭借对技术的浓厚兴趣与不懈探索，积极将 AI 应用于实际项目中，逐步成长为一名具备创新与实践能力的优秀学子。

在备战中国国际大学生创新大赛期间，韩延艺接到指导老师提出的课题——开发一款能够自动生成驱动电机检测工步程序的软件平台。用户只需输入关键参数，系统即可自动生成相应程序，从而大幅减轻人工编程负担，提升检测效率。面对这一挑战，韩延艺毫不退缩，结合老师提供的样例程序，利用相关 AI 模型展开深入研究与测试。经过三个月的持续尝试与优化，他终于完成了初版软件，实现了测试工步自动生成的核心功能。尽管软件仍有完善空间，但这一突破标志着从零到一的重要跨越。凭借在 AI 应用方面的出色能力，韩延艺先后荣获全国智能汽车竞赛二等奖、中国国际大学生创新创业大赛湖北省银奖等多项荣誉。

案例 1-19

徐珍妮：软件学子以专业赋能“花思雨”绽放创业梦想

徐珍妮，襄阳汽车职业技术学院软件技术专业 2025 届毕业生，在校期间便展现出优秀的综合素质与创新创业潜能。她积极参与志愿服务及各类大学生创新创业大赛，展现出清晰的逻辑思维、良好的沟通能力与突出的创新意识。

在岗位实习阶段，徐珍妮敏锐捕捉行业趋势，结合个人兴趣与专业所学，与同学合作创立“花思雨”花店。她充分发挥软件技术专业优势，积极引入“直播+”新型营销模式，有效拓展业务渠道，将传统花艺与数字化手段有机融合。目前，花店服务范围已覆盖周边 20 公里区域，提供个性化鲜花设计与便捷寄送服务，月均订单量超 1000 单，净利润达五万余元，并带动 2 人实现就业。

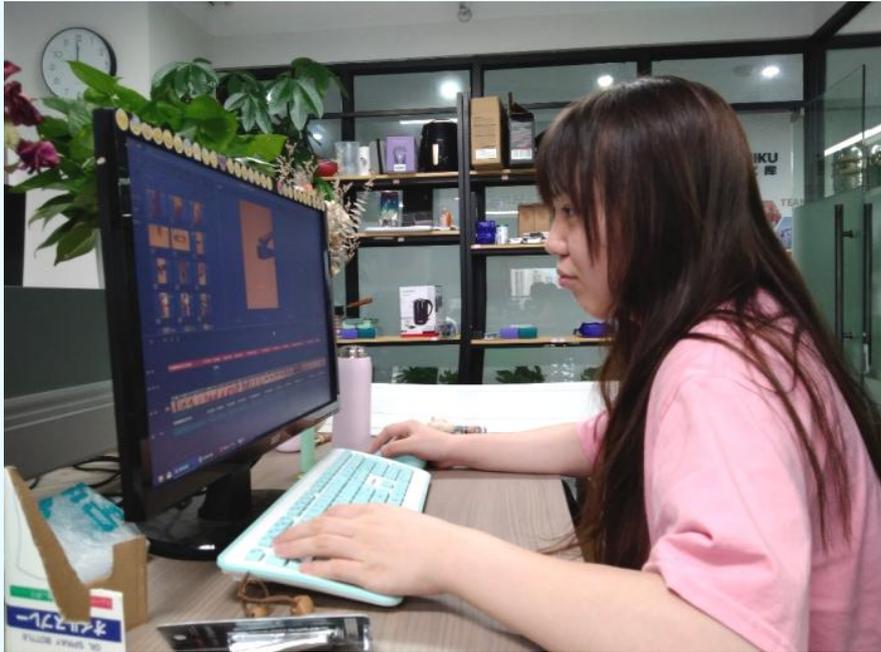


图 1-25 徐珍妮创立的“花思雨”花店

（七）技能成长

强化赛教融合，师生竞赛成果丰硕。学校构建“校级-省级-国家级”三级竞赛体系，完善“选拔-训练-保障-激励”全链条竞赛机制，发挥大赛的积极因素，实施“以赛重构课程、以赛优化教法、以赛激活成长”的育人改革。300余名选手参加一类赛事、二类赛事和三类赛事的比赛，涉及装备制造、交通运输、电子信息、财经商贸、医药卫生等6个专业大类，共获奖212项，其中国赛奖励46项、省级奖励166项。世界职业院校技能大赛获国家金奖，实现了学校技能大赛的新突破（见表1-4）。

表 1-4 2025 年学院师生参加一类赛事获奖统计

序号	赛项名称	指导教师	获奖学生	类别	获奖情况
1	第二届全国大学生职业规划设计大赛全国总决赛	傅强、张军建、李剑	杨振宇	国家级	银奖
2	第二届全国大学生职业规划设计大赛全国总决赛	付雨青、秦显峰、魏汐岑	魏邵宗	国家级	银奖

序号	赛项名称	指导教师	获奖学生	类别	获奖情况
3	2025 年世界职业院校技能大赛轨道交通运输赛道（高职组）	王广、王贵勇、刘新娟	李国彩、邵红玲	国家级	银奖
4	中国国际大学生创新大赛	周姜圆、傅强、刘晓莉、覃小航	桑彦睿、翟嘉怡、聂龙、赵忠喜	国家级	铜奖
5	四维制造—基于对称一体化结构的全球首台 四工位轮毂旋压机	傅强、周姜圆、刘晓莉、覃小航	桑彦睿等	国家级	铜奖
6	微风凛领---垂直轴 S 型风力微风发电	张军建、孙莉、何峰、周姜圆、魏汐岑、张万	刘晨等	国家级	铜奖
7	智慧动力——绿色未来——新能源动力总成智能化检测平台先行者	江伟、王勇、程杰、包科杰、沈毅	张新旺等	国家级	铜奖
8	2025 年世界职业院校技能大赛健康养老和婴幼儿托育赛道（高职组）	宋瑞莉、熊莲君	沈欣慧、杨曼秋、蒲俊杰、张鸣冉	国家级	铜奖
9	2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛——土木建筑设计与管理赛道（高职组）	李静思、邓端聪	郑嘉莉、冯魏、曹设轩、张文耀	国家级	铜奖
10	微风凛领---垂直轴 S 型空腔气流补偿微风发电系统	张军建、孙莉、何峰、周姜圆、钱诚	刘晨等	省级	金奖
11	四维制造—基于对称一体化结构的全球首台四工位轮毂旋压机	傅强、周姜圆、刘晓莉、覃小航	桑彦睿等	省级	金奖
12	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	刘佳丽；覃小航；李慧	张晨舒、张翼锐、李籽怡、孙俊喆、孟林峰、高哲熙、马健	省级	一等奖
13	2025 中银杯职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项	陈爱群 韦振玲	苟金旭 郭圣辉	省级	一等奖
14	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项	殷秋雨、汤东桑	涂德旺、孙政政、刘梦尘	省级	抽测队一等奖
15	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项	殷秋雨、汤东桑	周梦月、张文耀、曹设轩	省级	推荐队二等奖

序号	赛项名称	指导教师	获奖学生	类别	获奖情况
16	锋磁电掣---无铁芯磁能电动机	张军建、魏汐岑、蒋帆、马春亮、王飞	蒲星星	省级	银奖
17	新能动力--新能源汽车动力总成智能化检测平台	江伟、程杰	韩延艺等	省级	银奖
18	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	向俊、石大可、陈露	刘君捷、周欣然、杨敏、王依婷、高杏子、陈贝贝	省级	二等奖
19	2025年“中银杯”湖北省职业院校健康养老与婴幼儿托育赛道	熊莲君、刘博星	杨曼秋、沈欣慧、张鸣冉、浦俊杰	省级	二等奖
20	2025年“中银杯”湖北省职业院校业财税融合大数据应用赛项	刘丽丽、祝诗羽	彭逸卓，彭镜珊，曾茹月，叶燕	省级	二等奖
21	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛—高职组新能源汽车维修赛项—抽测队	程杰、王灿	陆彦辉、丰盛	省级	二等奖
22	2025中银杯职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项	陈爱群 韦振玲	余冠 明政涛	省级	二等奖
23	“指尖”巧匠——国内首创指尖无损打包机	任婕灵、孙莉、孙鹏、薛君、黄闪闪	王宇豪等	省级	铜奖
24	以智筑桥——基于缓黏结预应力技术的新质	黄毅、刘文涛、钱诚	马俊诚等	省级	铜奖
25	雷霆万钧——基于NARX算法的动力电池安全赛道领航者	江伟、程杰	全水等	省级	铜奖
26	管道卫视——智能化中央空调网管清洁设备	李悦、陈露、周先、刘压、牛安林	赵锦龙等	省级	铜奖
27	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	陈聪、沈晨、张静文、向俊	教师赛	省级	三等奖
28	2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	张梦帆；石大可；官玉娇	教师赛	省级	三等奖

序号	赛项名称	指导教师	获奖学生	类别	获奖情况
29	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	张美霞、左小勇、魏汐岑	韩严艺、吴远杰、刘娜、徐成成、罗翔、袁钦燊、苏康博	省级	三等奖
30	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛	何红霞、李剑、尹必晶	孙昊然、陈浩、黄南、曾海迪、董静怡	省级	三等奖
31	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	陈鼎盛 姚安妮 桂亚飞	房俊茹、沈亚敬、徐梦宇、于文辉、刘佳、公子豪、张瑜珺	省级	三等奖
32	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	李国彩 张小敏 王琼	王元涛 徐珍怡 周怡文 董彬彬 苏小燕	省级	三等奖
33	“创新湖北·青力青为”湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	李国彩、祝诗羽、张显辉	张怡娜、赵欣妍、洪飞奥、陈娅、刘璇、李莉、冯安鑫、金昱彤	省级	三等奖
34	湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛	何红霞、李剑、尹必晶	孙昊然、陈浩、黄南、曾海迪、董静怡	省级	三等奖
35	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛土木建筑设计与管理赛道	李静思、邓端聪	冯魏、王淑雅、张泽仁、郑嘉莉	省级	三等奖
36	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛—高职组新能源汽车维修赛项—推荐队	程杰、王灿	赵追、杨壮	省级	三等奖
37	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛—高职组新能源汽车维修赛项—教师组	程杰、王灿	教师赛	省级	三等奖
38	2025中银杯职业院校技能大赛智能装备赛道	江薇薇、杨鹏	陈昱琪，王鹏飞，舒馨语	省级	三等奖
39	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项	殷秋雨、汤东桑	教师赛	省级	教师赛三等奖

数据来源：襄阳汽车职业技术学院教务处

案例 1-20

三级赛事筑梦工匠摇篮 赛教融合赋能汽车新才

针对汽车产业智能化转型对复合型技术技能人才的迫切需求，以“校级-省级-国家级”三级竞赛为纽带，创新构建“选拔-训练-保障-激励”四维融合机制，推动赛教深度融合实现育人质量跃升。立足装备制造和交通运输等6大专业大类，将竞赛标准融入课程模块，通过校级竞赛覆盖全体学生，选拔优秀选手组建专项集训队，由企业技术专家与校内“双师型”教师共同制定“理论强化+设备实操+应急处置”的三阶训练方案；同时完善竞赛保障体系，升级智能网联汽车、新能源汽车实训中心等基地，设立专项经费支持师生备赛，并将竞赛成果与教师绩效考核、学生评优升学挂钩，形成全员参与、全程赋能的竞赛生态。这一模式不仅催生丰硕竞赛成果，学生在世界职业院校技能大赛斩获国家金奖实现历史性突破，一类赛事国家级奖项数量逐年递增，更通过“以赛重构课程、以赛优化教法”反哺教学，推动课程更新教学内容，教师教学创新能力显著提升，学生岗位适应能力与创新思维同步增强，为区域汽车产业高质量发展输送了大批“精技能、善协作、能创新”的技术骨干，彰显了职业教育以赛育人的独特优势。

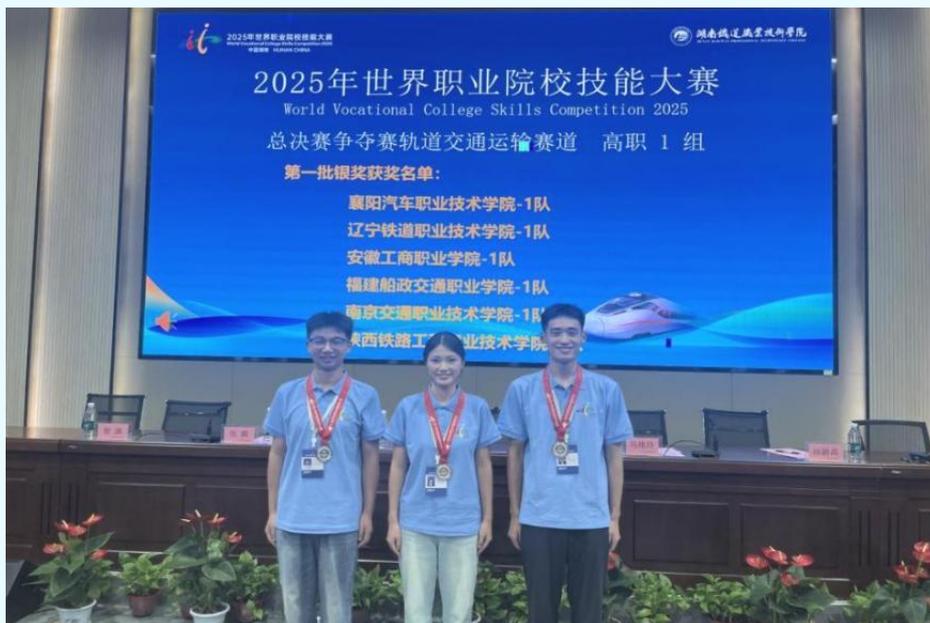


图 1-26 学生参加世界职业院校技能大赛获奖

案例 1-21

以“赛”为擎，驱动“岗课赛证”综合育人见实效

学院始终将高水平技能竞赛作为检验教学成果、驱动教学改革的重要引擎，深度推进“岗课赛证”综合育人模式，培养具备扎实专业功底、卓越创新能力和坚定工匠精神的高素质技术技能人才。

在本年度备受瞩目的 2025 年中国汽车工程学会巴哈大赛中，此项理念得到生动印证。面对汇聚全国 80 余支高校车队，3000 余名参赛选手的激烈竞争，需通过涵盖技术检查、设计答辩、直线加速、3 小时耐久赛等静态与动态项目的重重考验。学校汽车技术服务学院越极巴哈车队凭借过硬的整车设计、精湛的工艺调试和稳定的赛场发挥，一举斩获职校组综合全国一等奖，并荣获极具含金量的“悬架系统设计奖”。

佳绩的取得，绝非偶然，它源于学校“育、训、赛”一体化培养的技能成长体系。在备赛过程中，师生团队将赛场需求与课程所学深度融合，在车辆设计、优化与调试的每一个环节精益求精、攻坚克难，实现了从知识技能到创新实践能力的完美转化。通过赛车的制作，学校为汽车行业培养了兼具创新思维与实战能力的复合型人才，搭建起校企人才供需的直通桥梁。



图 1-27 学生参加 2025 年大学生巴哈大赛获全国一等奖

（八）在校体验

1. 落实国家政策，奖优助困关爱学子

2025年，学校学生资助工作以“精准资助、发展育人”为导向，全面构建起覆盖全面、分类精准、育人为本的资助体系，实现了从“保障型资助”向“发展型资助”的深度转型。全年共组织实施资助项目9项，落实资助资金1978万元，惠及学生7371人次，人均资助额度达2600元，较2024年资助人次增长9%，资金总量提升1.2%，资助力度持续增强，帮扶实效显著提升（见图1-28）。

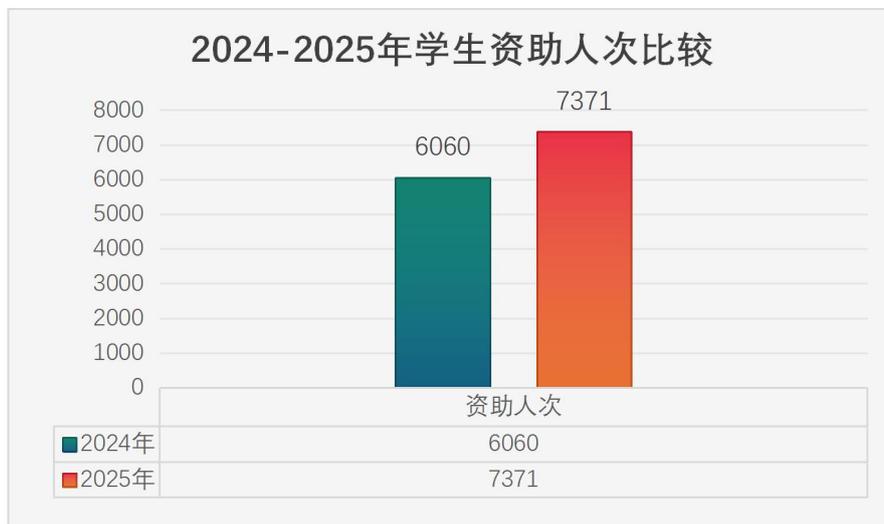


图 1-28 2024-2025 学年资助人次比较

（数据来源于全国学生资助管理系统）

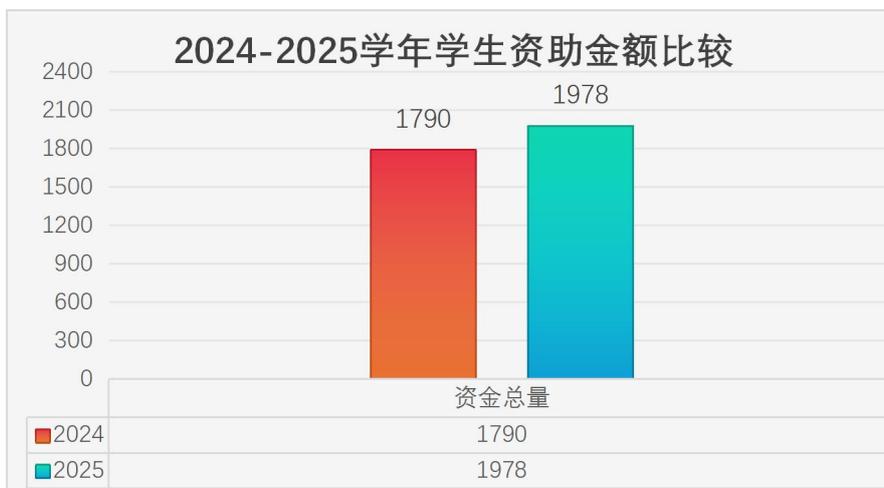


图 1-29 2024-2025 学年资助金额比较

（数据来源于全国学生资助管理系统）

在精准识别与机制建设方面，学校严格遵循国家资助政策规范，优化“班级—院系—学校”三级评审机制，完善动态管理数据库，实现困难学生精准识别与分级帮扶。全年精准资助特困学生 722 人、困难学生 957 人，覆盖全校认定困难学生 3304 人，首次达成“应助尽助、不落一人”的工作目标，切实保障每一位家庭经济困难学生平等接受教育的权利。

学校积极拓展资助育人路径，设立 40 个勤工助学岗位，为 804 名积极参与公益活动的学生发放生活补助，强化劳动教育与自立意识培养。在资金帮扶基础上，同步推进“资助+育人”深度融合机制，通过常态化谈心谈话、心理健康引导、感恩主题教育等方式，引导学生树立正确的价值观，增强社会责任感和荣誉感。鼓励受助学生积极参与志愿服务与社会实践，以实际行动回馈社会，形成“受助—自助—助人”的良性循环。

案例 1-22

寒冬送温暖，家访暖人心

为进一步宣传贯彻落实国家资助政策，全面深入了解家庭经济困难学生的实际情况，凝聚家校育人合力，扎实开展资助育人工作，落实学校助力学生成长工程，学校领导带队，各院部分组行动，深入谷城县、襄州区、十堰市等多地开展家访。通过面对面交流，向家庭介绍学校助力成长工程与国家资助政策，了解学生实际困难，反馈在校表现，并引导学生树立正确价值观，承诺开展分类精准帮扶。

家访强化了家校协同，家长们明确表示将积极配合学校共同育人；学生深受鼓舞，承诺努力学习、回报社会。学校通过实地走访掌握学生真实情况，为后续精准帮扶与育人实践提供了依据，切实推动了“立德树人”落地见效。



图 1-30 学校党委书记程传红带队开展家访活动

2. 落实第二课堂，一社一品展现活力

高校学生社团作为“第二课堂”育人的核心载体，是培养学生综合素质、促进学生全面发展的重要平台。近年来，学校通过系统整合社团资源、创新活动形式、深化第二课堂成绩单制度，构建了科学规范的实践育人体系，成效显著。

学校对社团实施分类培育与精准赋能，针对思想政治、文化体育、学术科技等不同类型社团的特点，设计差异化发展路径。例如，思想政治类社团通过情景式、互动式活动推动理论学习从“书本”走向“生活”；文化体育类社团结合非遗技艺、传统体育项目开展体验活动；志愿公益类社团深入社区开展科普宣传、急救培训等实践服务。通过“按需施策”，形成了“一社一品”的品牌化发展格局，全校社团年度提交具有明确育人目标的计划比例达 95% 以上。

在跨界联动与资源共享方面，学校打破社团领域壁垒，推动形成“活动共办、资源共通、成果共享”的协同机制。例如，传统技艺类社团与志

愿服务类社团联合开展非遗文化传承活动，学术科技类社团与创新创业类社团合作举办项目孵化营，实现“专业+公益”“技术+服务”的深度融合，显著提升了社团活动的综合效益与社会影响力。

据麦可思对学校学生学习体验与成长评价调查报告（2024-2025 学年）分析，学生对学校课堂育人环节满意度评价高。数据显示，在 2024-2025 学年，学校大一至大三在校生对课堂育人满意度评价分别为 97.77%、98.53%、97.29%，课堂育人效果显著（见图 1-31）。

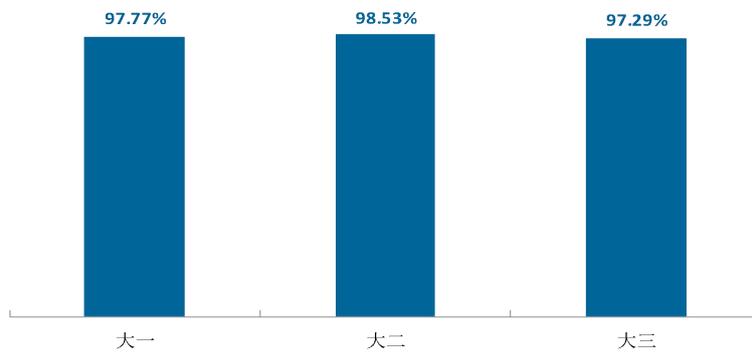


图 1-31 学生对学校课堂育人环节满意度评价

（数据来源于麦可思学生学习体验与成长评价报告 2024-2025 学年）

学生对学校课外育人环节满意度高。数据显示，在 2024-2025 学年，学校大一至大三在校生对学校课外育人环节的满意度评价分别为 96.62%、98.24%、96.32%，学校课外育人效果明显（见图 1-32）。

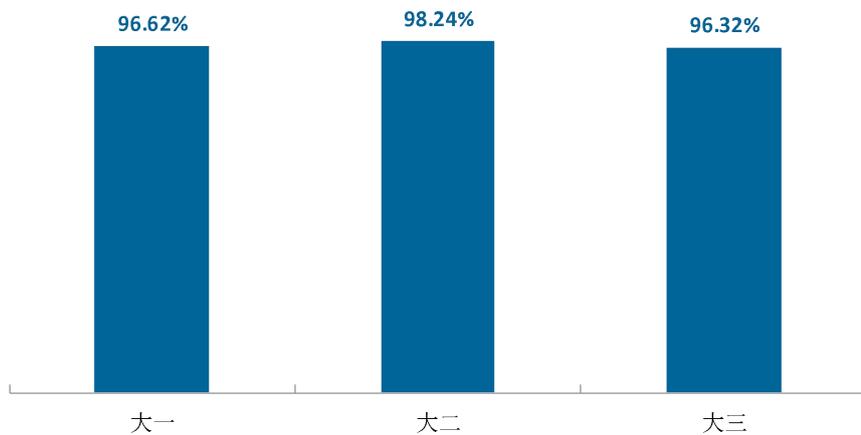


图 1-32 学生对学校课外育人环节满意度评价

（数据来源于麦可思学生学习体验与成长评价报告 2024-2025 学年）

案例 1-23

探索非遗，传承匠心

为学习传承国家非遗“枣阳粗布制作技艺”，结合所学知识，编织“非遗传承”新布卷，暑期，学校精心策划并组织了两支以“探索非遗，传承匠心”为主题的“三下乡”社会实践团队——“交‘襄’辉映、‘布’步生花”队与“柳韵巧编”队。两支队伍深入国家级非物质文化遗产传习所开展学习调研，并在此挂牌建立了学校的“实践育人基地”，为常态化开展实践教学与文化遗产奠定了坚实基础。实践中，电子商务等专业的学生充分发挥专业特长，在亲身体验粗布纺织等传统技艺的同时，运用直播带货等现代营销手段，生动展现非遗魅力，带领线上线下观众共同品味传统工艺所蕴含的匠心与温度。



图 1-33 程河柳编非遗传承人进校为学生传授技艺

为持续推动非遗文化的校园传承与社会传播，学校后续成立了“布韵传承”非遗文化宣讲队与“匠心布坊”非遗学生社团。这两个平台常态化开展学习、研讨、展示与推广活动，吸引了众多学子参与其中，为继承和弘扬中华优秀传统文化注入了青春力量。这一系列扎实有效的实践育人举措及其丰硕成果，获得了社会各界的广泛关注与认可，相关实践事迹先后被中华网、中国青年网、湖北日报、湖北高校思政网等多家主流媒体平台报道，产生了积极的社会反响。

（九）就业质量

1. 就业服务

学校拓宽就业渠道，在“扩就业”上出实招；办好品牌赛事，在“引就业”上增实效；做好指导服务，在“助就业”上办实事，推进了各项就业举措落实落地。2025 届高职毕业生 4627 人，去向落实 4558 人。用人单位提供就业岗位 1 万多个，供岗数与应届毕业生之比达 3:1，初次就业率为 87.72%，高质量就业比例 38%，年终就业率 98%以上（见表 1-5）。

表 1-5 2025 年就业创业服务活动一览表

活动名称	时间	重要成果
湖北省第十一期自主就业退役士兵技能培训	2025.04	
2025 届毕业生春季校园招聘会	2025.05	
襄城区就业创业政策宣讲会	2025.06	
模具设计与制造/机械制造及自动化专业毕业生专场双选会	2025.06	
“职引未来 筑梦襄阳”未就业毕业生集中帮扶活动	2025.7-8	
岚图汽车、中铁十一局集团招聘宣讲会	2025.07	
建立谷城“校地就业创业服务工作站”	2025.10	
中国国际大学生创新大赛	2025.10	国家级铜奖 2 项
湖北省第十五届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	2025.04	省级金奖 1 项 银奖 1 项 铜奖 6 项
中国国际大学生创新大赛湖北省复赛	2025.08	省级金奖 2 项 银奖 3 项 铜奖 7 项
第二届全国大学生职业规划大赛	2025.04	国家级银奖 2 项

活动名称	时间	重要成果
第二届全国大学生职业规划大赛湖北省复赛	2025.01	省级金奖 2 项 银奖 1 项
第十届“创客中国”湖北省中小企业创新创业大赛襄阳选拔赛	2025.09	市级二等奖 1 项
第十届“创客中国”湖北省中小企业创新创业大赛决赛	2025.09	省级优胜奖 1 项
第七届中华职业教育创新创业大赛决赛	2025.10	省级银奖 2 项
湖北省生涯启航微课大赛	2025.05	省级优胜奖

数据来源：襄阳汽车职业技术学院就业创业指导中心

2. 毕业生直接就业率

根据麦可思 2025 年学校学生就业质量年度报告数据分析，截至 2025 年 12 月 1 日，2025 届毕业生直接就业率 87.59%（见图 1-34）。

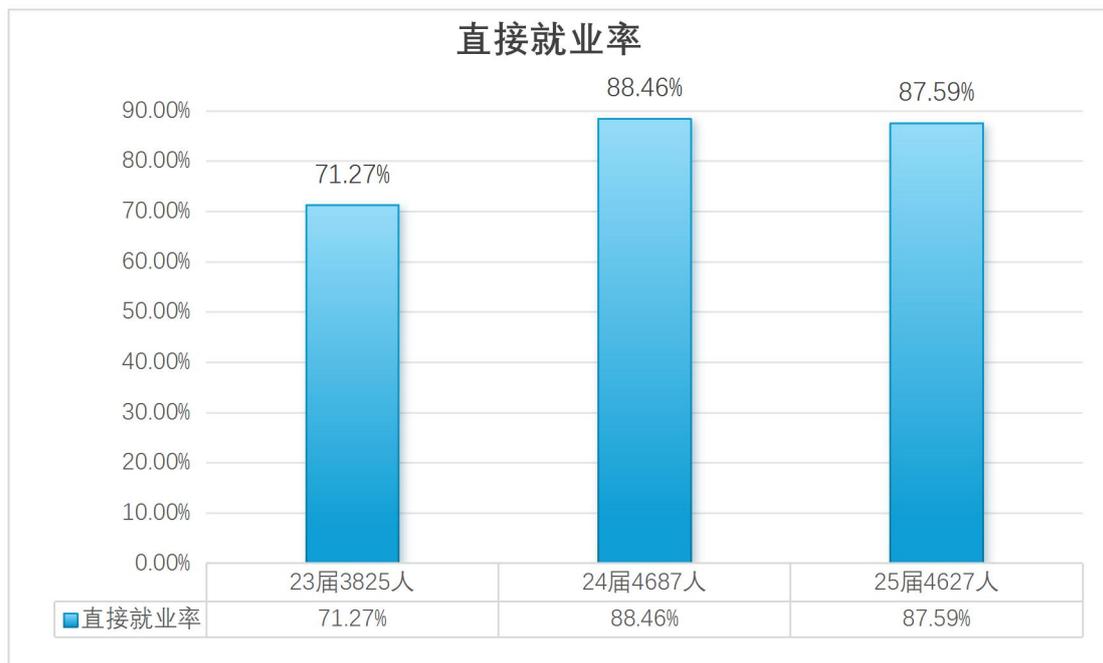


图 1-34 直接就业率

（数据来源于麦可思 2025 年学校就业质量年报）

3. 毕业生省内就业率

截至 2025 年 12 月 1 日，2025 届毕业生省内就业率 66.50%，连续多年稳定在 65% 以上（见图 1-35）。

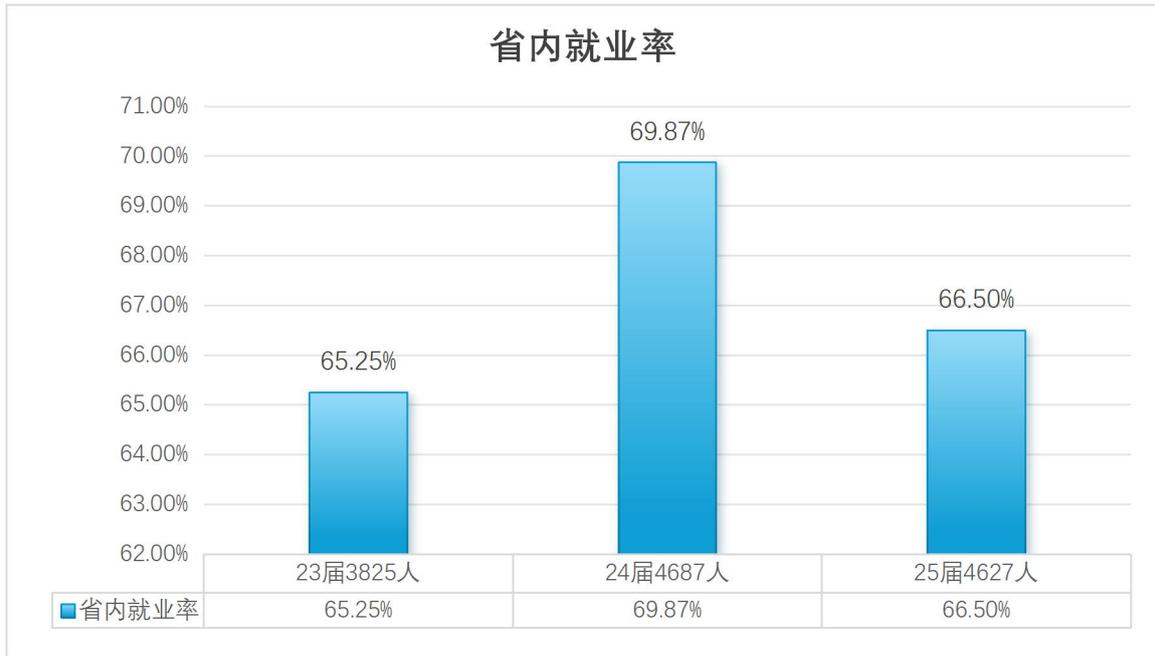


图 1-35 省内就业率

（数据来源于麦可思 2025 年学校就业质量年报）

4. 用人单位满意度

根据麦可思 2025 年学校学生就业质量年度报告数据分析，100%的雇主对 2025 届毕业生表示“很满意”、“满意”，（见图 1-29）。

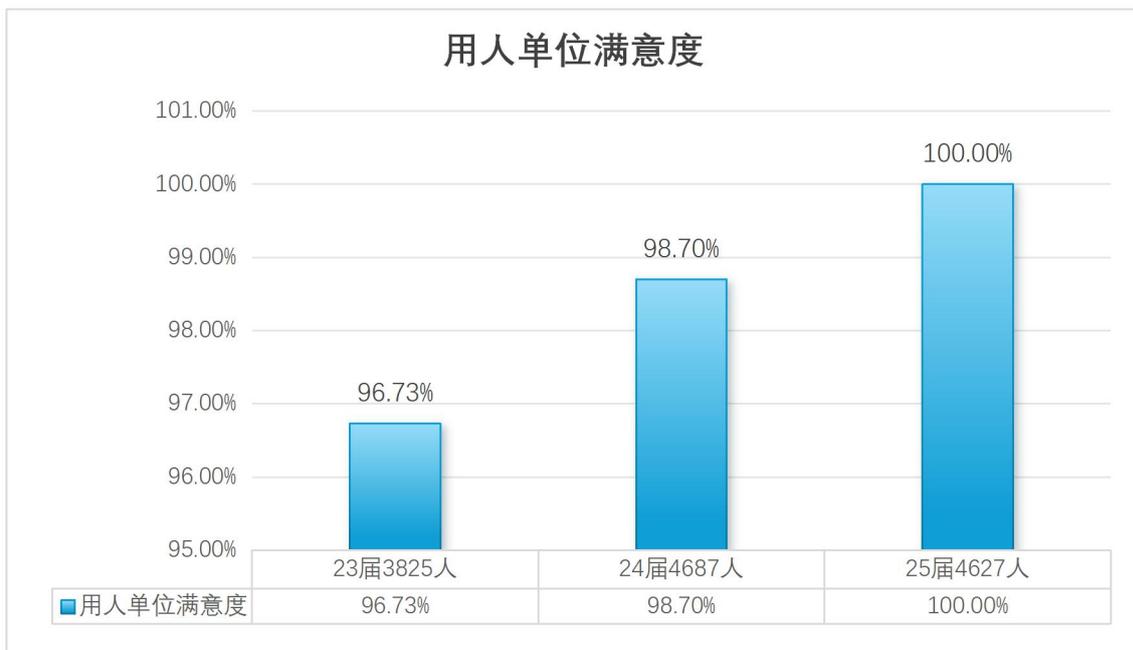


图 1-36 用人单位满意度

（数据来源于麦可思 2025 年学校就业质量年报）

5. 升学率

2025 届毕业生毕业升学率为 10.29%，学校升学指导工作成效显著，（见图 1-37）。

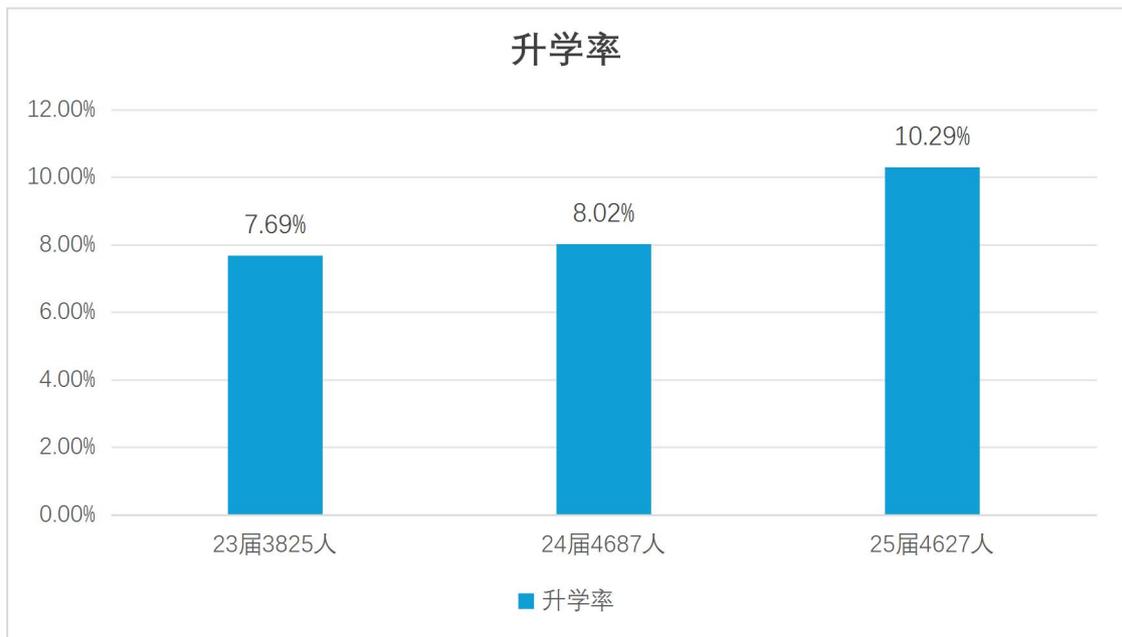


图 1-37 升学率

（数据来源于麦可思 2025 年学校就业质量年报）

案例 1-24

匠心筑梦蓝天：空乘学子董雯思怡的国航圆梦之路

董雯思怡同学是学校交通运输学院空中乘务专业空乘 2302 班学生。董雯思怡同学始终以高标准要求自己。在专业学习方面，她刻苦钻研客舱服务、民航概论、应急处置等核心课程。在技能训练方面，她充分利用学校新建的模拟舱实训基地，反复练习服务流程和应急处置技能，在 2025 年 4 月举办的校级技能大赛中获得一等奖。特别是在 2025 年 6 月开始的岗位实习中，她凭借出色的表现获得高度评价，为后续求职奠定了坚实基础。

2025 年 9 月，中国国际航空公司开展招聘。面对激烈的竞争，董雯思怡同学沉着应对，在形象展示、英语口语、专业技能、心理素质等环节表现优异。经过层层选拔，她最终成功获得录用资格。董雯思怡同学的成功就业，是学校空中乘务专业人才培养质量的生动例证。这一案例

充分证明，学校构建的“课程教学-技能实训-岗位实习-就业对接”四位一体培养模式的有效性。未来，将继续深化校企合作，与更多优质航企建立战略合作关系，为更多像董雯思怡一样的学子搭建通往蓝天的桥梁，为民航强国建设输送更多高素质技术技能人才。



图 1-38 董雯思怡同学在工作岗位

案例 1-25

深化产教融合，助力学生高质量就业 ——东风股份、比亚迪就业基地建设成效显著

本年度，学校与行业龙头企业东风汽车集团股份有限公司（以下简称“东风公司”）和比亚迪股份有限公司（以下简称“比亚迪公司”）的合作迈上新台阶，校企协同育人成果丰硕。通过共建订单班、共研教学标准、共担实习实训，实现了人才培养与产业需求的“无缝对接”。2024届及2025届毕业生中，共有108名新能源汽车技术、智能网联汽车技术、汽车电子技术专业学生通过岗位实习，正式与上述两家企业签约，总体留用率高达92%，充分体现了企业对学校毕业生专业素养和综合能力的高度认可。

共建实践平台，共育核心技能。通过共建校内实践基地与企业生产车间，学生得以在真实生产环境中锤炼技能。从整车调试、精密设备操作到核心系统检测，学生全程参与企业真实项目，实现了从生手到熟练技师的转变。超过90%的留用学生被分配到技术核心岗位，转正后平均月薪达7800元。

共育国际人才，拓宽发展路径。合作尤为突出的成果是国际化人才的培养。学校汽车电子技术2101班王永宽现就职于比亚迪匈牙利工厂（欧洲电动大巴与卡车工厂），担任技术服务岗位。该生在校期间即参与企业定制化培养项目，其出色的跨文化沟通与专业技术能力，正是校企共育路径成效的直接证明，标志着学校人才培养质量的国际化飞跃。



图 1-39 学生在东风汽车集团股份有限公司工作岗位



图 1-40 汽车电子技术 2101 班学生王永宽现就职于比亚迪匈牙利工厂

二、服务贡献

（一）服务行业企业

立足地方发展需求，培养人才服务行业发展。学校坚持立足襄阳、辐射周边、服务湖北，持续扩大人才供给，为服务地方经济和汽车产业高质量发展贡献襄汽力量。学校持续推行“企校双师联合培养”为主要内容的现代学徒制，助推企业技能人才培养，发展壮大产业工人队伍。坚持服务地方及区域经济社会发展，持续拓展本地就业岗位。通过对接各区县招聘管理部门、联动具体企业等方式，拓宽毕业生就业岗位供给渠道；强化毕业生就业观与价值观教育，指导就业指导老师做好精准就业服务，宣讲襄阳产业发展前景、讲好襄阳发展故事，引导毕业生留襄择业就业。学校2024届毕业生整体就业率达99.10%，为行业企业发展提供了有力的人才支撑。

2024-2025学年，学校合作企业数量311个，学校专业课教师到企业一线跟岗实践427人，校企共同开发课程150门，共同开发教材7本，校企共建生产性实训基地115个，在企业建设校外实训基地142个，行业导师到学校任教103人，为企业订单培养学生数5968人，现场工程师学生数617人。合作企业参与横向课题5个，社会培训总收入834.29万元。为企业培训员工数7314人次。

案例 2-1

对接企业需求 精准培育人才

学校聚焦汽车产业岗位需求与技术升级，以精准对接实现校企互利共赢。扎实推进专项人才定制培养，针对襄阳腾龙汽车有限公司海外业务人才紧缺问题，联合推进“汽车造型与改装技术现场工程师”项目，通过“工学交替”“带徒培养”等模式，分时段组织学生到企业实习，并强化 Auto CAD 等设计软件应用和专业英语教学，适配企业海外售后与技术服务岗位需求。目前已有 8 名毕业生在该企业海外岗位上稳定任职，成为骨干力量。同时，深化教学资源共建，与襄阳顺富通、安悦汽车检测中心等企业对接，梳理客车生产工艺流程、汽车检测岗位任务工单，联合研制校本教材，将企业真实技术标准和工作场景全面融入教学内容。同时协助腾龙汽车推进专利申请与论文研究，共同申报立项两项省级教研项目。精准对接岗位需求优化教学，学校定期组织专业教师赴合作企业开展岗位能力调研，根据行业技术发展动态及时调整教学内容。2025 年，针对安悦汽车检测中心提出的外观检测、安全检测、性能检测三大核心模块的技术升级需求，学校对实践教学体系进行了系统性优化，新增“智能检测设备操作”“新能源汽车专项检测”等实训项目，使人才培养与企业岗位需求的契合度显著提升。



图 2-1 汽车造型与改装技术现场工程师班

案例 2-2

校企共建“现场工程师学院”创新托育服务人才培养模式

2025年，学校紧扣湖北省现代职业教育体系改革要求，以“对接产业、服务民生”为导向，针对托育行业实践性强、专业标准缺失等痛点，主动携手湖北省头部企业艾可儿母婴护理有限公司，探索婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养新路径。

本次合作的创新性突出体现在“现场工程师学院”模式突破，将课堂延伸到企业真实场景，通过“校企双主导”管理机制，共同制定人才培养方案，实现“教室与岗位合一、教学与服务同步”。行业标准与课程开发深度融合，企业专家与教研室教师联合开发基于岗位能力的课程体系，引入企业真实案例与服务流程，推动行业标准转化为教学标准。实训基地与就业通道一体化建设，企业提供标准化托育中心作为实训基地，学生参与一线服务实践，实现“学习-实习-就业”链条无缝衔接。人才培养精准对接，首批30名学生进入“现场工程师学院”实践，企业反馈学生岗位适应力提升90%，就业意向签约率达100%。学校依托合作平台开展社区托育公益培训，年服务家庭超500户，彰显职业教育的社会担当。



图 2-2 艾可儿护理中心导师到校为现场工程师学院学生授课

（二）服务乡村振兴

服务民生。学校人工智能学院充分发挥人工智能+、信息技术+专业优势，精准对接乡村发展需求，为乡村振兴注入科技动能。全年组织师生志愿服务队深入襄阳周边3个乡镇，开展“数字技能下乡”活动10场，为村民提供电脑维修、智能手机应用培训等；连续两年选派优秀学生赴周边2所农村小学开展爱心托管班活动，累计授课960课时，受益学生200余人。



图 2-3 为农村小学开展爱心托管班学生授课

服务美丽中国。学校积极响应美丽中国建设号召，组织师生深入城乡开展系列环保行动。在乡村开展“生态墙绘”活动，以艺术形式传播环保理念，美化村容村貌；面向农户举办秸秆综合利用专题讲座，推广环保技术，助力解决秸秆焚烧问题；在社区及学校常态化开展垃圾分类宣传教育活动，通过现场演示、互动游戏等形式普及分类知识，推动绿色生活方式深入人心。



图 2-4 在乡村开展“生态墙绘”活动



图 2-5 普及垃圾分类知识

（三）服务地方社区

学校坚持特色发展、服务社会的理念，坚持服务需求的原则，依托学校具有的产教融合的资源优势和专业对接社会需求的技术优势，为地

方企业开发“定制化”培训项目、为社区居民开发“多样化”公益培训项目，有力助推了区域经济社会发展。2024-2025 学年度开展各类社会培训项目 37 个，非学历培训课时 8367 个，面向社会的技能培训总量 12118 人次。

案例 2-3

融入社区治理 传递技术温暖

学校汽车技术服务学院融入社区治理，打造“便民+文化”服务品牌。以“共建共治共享”为理念，与襄城区庞公街道、真武山街道等 6 个社区建立共建关系，开展便民服务、文化建设、安全宣教等活动，全年服务社区居民超 2000 人次，便民服务精准化开展。学院组建由骨干教师牵头的“汽车服务便民小队”，每月深入社区开展免费车辆义诊活动，提供刹车系统检查、轮胎气压检测、机油液位检测、空调清洗等服务，全年累计服务车辆 200 台次。设立“汽车咨询服务台”，解答居民购车选车、保险理赔、保养维修等问题，并免费发放《汽车日常保养手册》。针对社区老年居民出行不便问题，开展“爱心助老”服务，组织志愿者协助老年居民办理车辆年检、违章处理等便民服务。此外，学院还在社区设立汽车知识普及站，定期举办汽车安全使用、节能减排等主题讲座，提升居民汽车文化素养。



图 2-6 深入社区开展汽车保养知识培训

案例 2-4

服务社区干部居民，提升数字应用能力

学校人工智能学院构建校地融合长效机制，依托“IT 青年志愿者协会”走进 5 个社区开展常态化服务，全年举办“科普讲堂”“智慧助老”“电脑义诊”等活动 15 次，服务居民超 1500 人次；有效提升了社区居民的数字素养与信息安全防护能力。



图 2-7 提升社区干部电脑使用技能

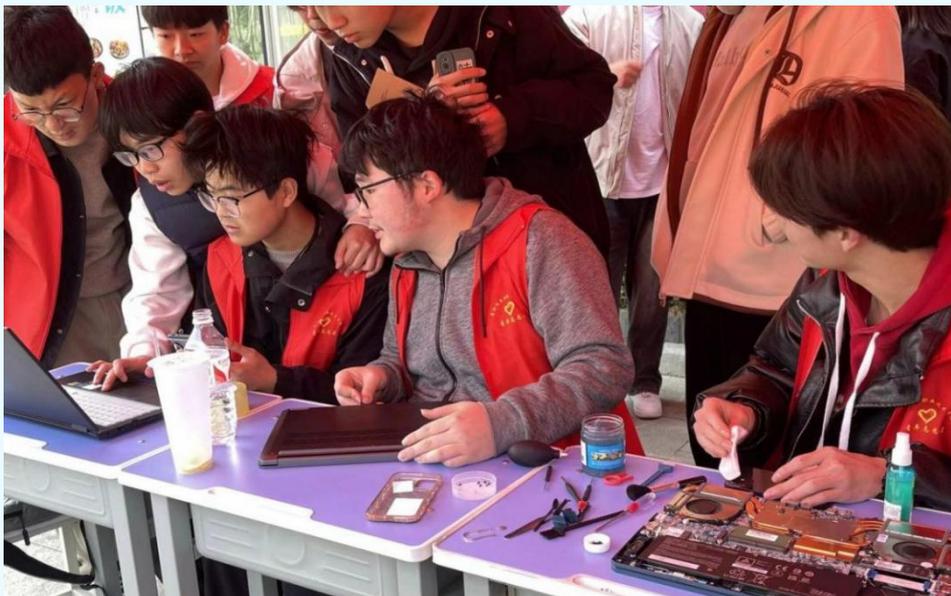


图 2-8 为社区居民进行电脑免费维修

（四）服务区域发展

学校主动适应襄阳市产业升级发展需求，持续扩大人才供给，为襄阳打造中西部发展的区域性中心城市提供强有力的人才支撑和智力支持。学校紧贴支柱产业，服务区域重点企业高质量发展，紧密对接襄阳市重点产业和战略性新兴产业发展需求，围绕襄阳市新能源和智能网联汽车、新能源新材料、高端装备制造、低空经济等支柱产业，定期组织对东风汽车股份有限公司、岚图汽车科技有限公司、东风日产、东风康明斯、骆驼集团、襄阳弗迪电池有限公司、中国化学工程第六建设有限公司、华侨城、湖北交投、万洲电气、中车电机等企业进行调研座谈。推动专业结构优化调整，深化校企合作、产教融合，不断提升人才培养质量和水平，为服务地方经济和汽车产业高质量发展贡献襄汽力量。



图 2-9 东风汽车股份及襄阳达安检测中心高级工程师来校进行交流

案例 2-5

支撑区域战略 赋能产业升级

学校紧密对接襄阳市“144”现代产业集群发展战略，以服务区域经济高质量发展为己任，通过优化专业布局、深化产教融合，为地方汽车产业转型升级提供强有力的人才支撑和智力支持。依托襄阳作为国家级车联网先导区的区位优势，学校前瞻性布局新能源汽车与智能网联汽车专业群，构建了覆盖汽车研发、制造、销售、服务全产业链的专业体系，年均为汽车产业输送高素质技术技能人才 1000 余人。同时，学校积极参与襄阳市“新能源汽车推广应用示范城市”建设工作，选派 8 名专业教师加入市新能源汽车专家库，为地方政府制定产业发展政策提供智力支持。2025 年，学校申报立项襄阳市社科联课题 30 项，其中《汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体建设研究》《政府指导下地方高校协同创新对区域产业升级的驱动机制研究》《襄阳都市圈新能源汽车产教融合实践中心建设路径研究》等涉及新能源汽车产业及产业结构升级转型课题，充分彰显了学校服务区域发展的专业能力和责任担当。推进区域交通人才培育，学校赴襄阳交通物流发展中心调研，针对新能源汽车领域人才缺口，规划开展专项技能培训，助力解决区域交通运输行业技术人才紧缺问题，保障交通物流行业高质量发展。



图 2-10 赴襄阳交通物流发展中心开展调研

案例 2-6

党建引领产教融合，赋能襄阳区域智能网联汽车人才培养质量提升

学校智能网联汽车学院深入贯彻落实立德树人根本任务，坚持将党建工作与专业建设、人才培养深度融合。2025年11月，学院联合东风奕派襄阳工厂、襄阳红牡丹实业有限公司党组织成立校企联合党支部，构建“组织共建、人才共育、过程共管”的协同育人机制。支部通过“岗位体验日”、联合主题党日等活动，推动产业需求与教学内容的精准对接，为高质量人才培养提供了坚实的组织保障。

学校着力推动思想政治教育与技术培养深度融合，通过共建“思政育人实践基地”、开设“车间党课”、实施校企“双导师”制，将工匠精神与创新意识有机融入教学与实习全过程。这一实践有效提升了学生的职业认同与实践能力，实现了学习与就业的有效衔接，形成了可复制、可推广的党建引领育人模式，为培养适应产业需求的高素质技术技能人才提供了有力支撑。



图 2-11 智能网联汽车学院与东风奕派襄阳工厂成立校企联合党支部

三、文化传承

（一）传承红色基因

1. 实施“多维协同”行动，构建“大思政”工作格局

一是**统筹思政要素**。学校党委定期研究思政工作，统筹思政工作的领导与决策，把思政工作与教学、科研等工作同部署、同检查、同考核；建立领导干部、思政教师、辅导员下沉学生社区等制度，推动思政工作力量融合、资源整合。二是**完善工作机制**。把思政工作纳入党建工作责任制、意识形态工作责任制，制定思政工作考核办法，推动形成党政联动、上下齐动、考评激励的思政工作格局，凝聚思政工作力量。

2. 夯实“红色根基”工程，筑牢“大思政”育人阵地

利用校园广播、公众号、宣传栏等平台，开设“红色记忆”“榜样力量”等专栏，常态化宣传红色文化；成立红色文化宣讲团，选拔优秀学生担任宣讲员，深入班级、社区开展红色文化交流 10 余场。积极组织学生讲思政课，推出“探寻千年长渠，弘扬中国精神”等视频课程，参与“档案里的襄阳故事”红色宣讲比赛活动，进一步传播红色精神。

3. 实施“课程建设”行动，建好“大思政”立体课堂

一是**筑牢思政课堂“主阵地”**。将襄阳红色精神的特质全面融入思政课教学，把“襄汽思政大篷车”开进思政课堂，组织思政课教师找准红色基因与思政课教学的结合点，推进思政课优质教学资源库建设，邀请老党员、党史专家开展“红色讲堂”专题讲座，让学生近距离聆听红色故事，感悟革命精神。二是**铸造实践课堂“大熔炉”**。坚持“开门上‘大’课”，组织师生赴襄阳档案馆、襄阳市襄州区黄龙镇向湾村等红色主题场馆等，开展“行走的思政课”实践教学，与烈士陵园共建“大思政课”实践教学基地，开展实践活动 12 次，参与学生达 3500 余人次。

三是领导干部上讲台，带头讲好思政课，发挥学校党委在思政课建设中的示范带动作用。



图 3-1 “行走的社区思政”暨党的二十届四中全会精神进社区主题实践活动

案例 3-1

“红色润童心，幼苗‘襄’阳生”实践活动

学校交通运输与现代管理学院在传承红色基因工作中紧密结合各专业特点，使红色教育不再是孤立的德育环节，而是与专业技能培养相辅相成的有机组成部分，彰显了职业教育“德技并修、知行合一”的育人特色。例如幼托专业学生深入社区开展“红色润童心，幼苗‘襄’阳生”实践活动。

此项目是学校将红色基因传承与服务社会、实践育人相结合的典范。依托幼托专业优势，学生组建实践队，深入基层，面向儿童群体开展红色主题教育。通过设计符合幼儿认知特点的沉浸式体验活动，实践队员不仅将所学专业知识应用于实际，检验和提升了专业技能与实践能力，更在精心策划与亲身施教的过程中，深化了对革命历史的理解，强化了服务社会、奉献青春的责任担当。该项目成功在孩子们心中播撒了红色种子，同时也使参与学生在“教”与“学”的双向互动中实现了思想淬炼和专业成长，充分体现了职业教育“在做中学、在学中做”的育人特色。



图 3-2 “红色润童心，幼苗‘襄’阳生”暑期“三下乡”社会实践

（二）传承工匠精神

1. 劳模示范，开展主题实践活动

学校全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神落实到人才培养全过程，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，引导学生树立劳动观念，锻造劳模精神，培育工匠精神。邀请企业工程师和大国工匠入校授课 40 余场，覆盖学生 10000 余人次。开展“逐梦工匠精神、点亮精彩人生”“共上一堂课、劳模进校园”“技能报国、薪火相传”等各类主题活动，持续传承师生“工匠精神”。



图 3-3 汽车智能制造学院 2025 级学生的金工实训课堂

2. 以赛代练，强化工匠精神传承

学校通过实验实训、技能大赛、企业实践等方式，积极培育教师和学生竞赛成果，培养师生精益求精、追求卓越的工匠精神，厚植学校工匠文化氛围。2025年，学校获批国家级高技能人才培训基地A类项目单位，在全国、全省各类赛事中奋勇拼搏，收获丰硕。在教育部主办的赛事中，学校代表队共获得3银3铜的好成绩。学校教师队伍斩获省级以上教学技能大奖45项，培养了9位省级“技术能手”，“新能源汽车技术”团队获批国家级职业教育教师创新团队。

3. 树立典型，加强工匠精神宣传

结合国家职业教育宣传周，在全校范围内开展技能大赛，为各专业的学生提供展示技能、切磋技艺的平台。高度重视学生优秀技术技能人才培养成果宣传，打造“全时段、全人员、全方位”三全覆盖的“大宣传”“大思政”工作格局，发挥校园新媒体作用，依托网站、微博、微信、抖音等新媒体平台，推出“开‘奖’啦”“就业之星”等专栏，用新媒体手段、网络互动形式加强工匠精神宣传。全院师生以技术能手为榜样，形成了人人学习先进、个个争当工匠的良好氛围，激励带动更多学生走技能报国之路。

案例 3-2

传承工匠精神 培育时代新人

汽车技术服务学院持续深入探索工匠精神培育新模式，充分挖掘校外劳模工匠资源，开展“劳模风采 匠心筑梦”系列主题宣讲，带领学生走出教室、走近劳模，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。学院长期以本地企业为抓手，将“道技合一、追求卓越”的劳模工匠精神融入助力学生成长工程的全过程，通过开展职业教育活动周、大国工匠进校园系列讲座、一院一品系列活动等，营造培育学生劳动精神和工匠精神的良好氛围。先后邀请全国人大代表、全国劳动模范、东风商用车有

限公司车辆工厂首席技能大师王建清在内的多位国家、省、市级劳动模范面向学生开展“劳模工匠进校园”系列活动，宣传新时代劳模工匠们敢于传承、钻研和创新的工匠品质。



图 3-4 “劳模风采 匠心筑梦”主题讲座

学校通过开展劳动公开课、我身边的职业榜样、校园青春榜样分享等系列活动，打造“全时段、全人员、全方位”三全覆盖的“大宣传”“大思政”工作格局，发挥校园新媒体作用，依托学院官网、微信公众号、抖音等新媒体平台，推出“汽襄明心”“汽襄力行”“汽襄创新”“汽襄相传”等专栏，用新媒体手段、网络互动形式加强工匠精神宣传，同时结合校内白云社区、宣传栏、广播站等资源，让劳模工匠精神真正走进校园、融入课堂、浸润心灵。学院各类优秀典型事迹被全国高校思政网、湖北日报、湖北高校思政网、汉水襄阳等各类国家级、省级媒体报道十余次，辐射师生 5000 余人，引导更多学生自觉传承、积极践行工匠精神，为培育高素质技术技能人才注入强劲动力。

案例 3-3

学校教师周德民入选 2025 年度“湖北产业教授”

学校兼职教师周德民在数控加工领域深耕 30 余年，始终坚守生产一线，先后参与我国多项科研试制、攻关及生产线建设工作，以对数控前沿技术的执着追求和不懈探索，逐渐成长为行业内的领军人物。他在担任襄阳汽车职业技术学院兼职教师期间，将自己丰富的实践经验融入教学工作，通过剖析实际案例，开展项目实践，让学生们在扎实掌握理论知识的同时，能够熟练运用所学技能解决实际问题。不仅如此，他还积极投身学校的专业建设和课程改革，为提升学校教学质量，培养高素质人才贡献了重要力量。2025 年 7 月，湖北省教育厅发布了《关于 2025 年“湖北产业教授”名单的公示》，周德民成功入选“湖北产业教授”。



图 3-5 “湖北产业教授”周德民为老师开展培训

（三）传承传统文化

1. 赓续文化传统，传承精神谱系

学校高度重视文化阐释，持续深化“白云书院·汉江讲坛”文化品牌建设。积极邀请社会各界权威专家、学者走进校园，担当优秀传统文化的“宣讲员”，相继开展《诗韵襄阳——在诗歌中穿越千年的城》《宋

玉赋的创作及影响》等高水平文化讲座，深入解读襄阳诗词文化、楚辞经典与地方文脉，引导师生在经典中感悟中华文化的深厚底蕴，增强文化认同与情感归属，惠及学生 1.2 万余人次。通过专家学者入校系列讲学活动，学生在潜移默化中形成了对中华优秀传统文化的认同，自觉成为学习者、实践者与传播者。

2. 开展实践活动，挖掘文化魅力

学校围绕文化铸魂主题，积极探索学生喜闻乐见的形式，将中华优秀传统文化与校内活动有机结合，挖掘优秀传统文化魅力，展现学生多样风采。学校先后举办中华“经典诵写讲”大赛、“与书相遇 进馆有礼”赠书活动、“当民族遇见家乡”民族文化主题活动、“五一耘梦田园行”主题团日活动等品牌活动 15 场，覆盖全校各专业学生，参与学生累计超 8000 人次，推动经典融入育人全过程。在世界读书日期间，组织“千人润心 情诵经典”大型诵读活动，近 500 名师生齐聚樱花园，齐诵《道德经》与马克思经典篇目，实现传统文化与红色经典的融合传播，营造“书香润心、经典育人”的浓厚氛围。

3. 融入专业课程，弘扬地方文化

学校推出《与你襄遇》校本特色课程，将地方特色资源转化融入“大思政课”教学，充分运用襄阳特色资源讲好新时代中国式现代化建设的故事，培养“懂技能、爱襄阳、建襄阳”复合型汽车专业人才。学校以舞龙舞狮社团为核心载体，充分发挥专业师资优势，面向全校开设舞龙舞狮体育选修课，让学生在肢体实践中感悟传统文化魅力。学校“交‘襄’辉映·‘布’步生花”实践团队深入枣阳，开展了一系列扎实而富有创新性的传承工作。《交“襄”辉映·“布”步生花——枣阳粗布纺织技艺之传承》成功入选教育部“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动的优秀案例。

案例 3-4

以文化铸魂，以科技赋能——学校将传统文化融入赛车设计实践

2025年10月，学校“梦启车队”出征全国大学生方程式汽车大赛（FSC），荣获全国二等奖的好成绩。自参与此项赛事以来，学校始终秉持“科技驱动、文化引领”的育人理念，不仅关注学生前沿工程技术能力的锤炼，更致力于培养其人文素养与创新精神。近年来，学校积极探索将中华优秀传统文化融入赛车设计与制造全流程，打造具有鲜明中国特色的“智能赛车”，取得了显著成效。

1. 设立“文化+科技”跨学科项目，重构人才培养模式。学校依托“梦启车队”，成立“赛车文化与智能设计”专项组。该项目组打破专业壁垒，由汽车制造与试验技术专业学生负责整车性能与结构，汽车造型与改装设计专业学生主导外观与内饰设计，智能网联汽车专业学生攻关数据采集与车载系统，并特邀艺术类专业教师担任文化顾问。通过跨学科协作，学生不仅深化了本专业技能，更在实战中掌握了系统思维和团队协作能力，实现了从“技术专才”向“复合型创新人才”的转变。

2. 深挖传统文化宝库，将中国美学注入赛车灵魂。在每年的新车设计中，车队将中国图腾（如龙、凤、麒麟）、非遗图案（如云雷纹、海水江崖纹）、传统纹样（如敦煌藻井、青花瓷纹饰）作为车身涂装与空气动力学套件设计的核心灵感来源。在学生自主设计制作的赛车上，团队以“赤焰龙纹”为主题，车身主色调采用“中国红”，象征激情与速度；引擎盖及侧箱部位，运用现代流体力学模拟软件优化的线条，勾勒出抽象化的龙鳞纹路，既降低了风阻，又展现出龙的磅礴气势；前翼端板上，则融入了精心设计的云纹图案，寓意“平步青云，驰骋九天”。

这款融合了传统与现代的赛车，已成为学校在全国大赛中最亮眼的“文化名片”。赛车在赛场上每一次的惊艳亮相，都引发了媒体和同行的广泛关注，有效提升了学校在智能网联汽车教育领域的知名度和美誉度，彰显了学校“以文化人、以技强国”的办学追求。相关的设计数据、技术方案也为学校的科研工作提供了宝贵的一手资料，推动了“传统文

化元素的数字化表征与工程应用”等前沿课题的研究。



图 3-6 智能网联汽车学院赛车传统文化融入创新人才培养实践

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化“引进来”

引进襄阳非遗文化。学校成立汽车主题非遗工作室，进行非遗文化交流 2000 余人次，吸引并培养社团学生 300 余名。举办南漳剪纸、老河口木版年画、襄阳汉陶等非遗展，邀请非遗传承人舞台展示京剧变脸、杂技等，让学生近距离感受传统文化魅力。发挥专业优势，邀请专家为数字媒体技术专业学生开展专题讲座。讲座紧扣乡村振兴与“文旅 IP 孵化”战略，分享抖音直播经历，将短视频创作、新媒体运营等课程与襄阳文旅资源深度融合，参与“非遗文化数字活化”“乡村旅游品牌打造”等实践。



图 3-7 非遗传承人传授剪纸技艺

2. 非遗文化“走出去”

利用“三下乡”平台，积极与乡村社区联动，结合专业优势，成立各类暑期“三下乡”非遗文化传承实践团，开展非遗传承主题活动。学校携手襄阳传统漆器博物馆，开启非遗技艺研习之旅。舞龙舞狮队与社区、企业、文旅单位建立了合作关系，持续开展龙狮文化进社区、进景区、进高校、进乡村等活动。积极拓展展示渠道，与南漳文化馆携手共建大学生非遗传承基地，推动非遗从“活起来”到“火起来”，在南漳文化馆策划开展“非遗文化”直播讲解活动，将剪纸技艺通过线上平台进行数字化、互动式展示，突破了传统展示的时空限制，有效扩大了受众群体与文化影响力。面向学校共建的小记者研学基地开展教学活动，以“大学生带小记者”的模式，在青少年心中播下热爱传统文化的种子。龙狮社积极走出校门，在省、市各大高校和景区进行展演交流，成为传播中华优秀传统文化的移动名片。



图 3-8 非遗文化活动进社区

案例 3-5

当钢铁骏马邂逅镂空艺术——创新开展“汽车剪纸” 非遗传承项目

学校以深度校企（非遗）合作为纽带，邀请 3 位保康南剪纸代表性传承人走进课堂、指导实践，构建“非遗技艺+汽车科技”的跨领域教学模式。师生团队历时 6 个月，从 F1 赛车流线型轮廓、智能网联汽车激光雷达、自动驾驶传感器等 20 余种现代汽车核心元素中提取创作灵感，熟练运用保康南剪纸“阴阳镂空、线线相连”的独特技法，累计完成《自动驾驶图景》《赛车驰骋序列》《智能座舱解构》等主题作品 86 件，其中 23 件入选市级非遗创新展，成为学校兼具科技感与文化底蕴的特色名片。

对于工科背景的学生而言，非遗实践带来了跨维度的能力提升：参与项目的 200 余名学生中，92% 反馈通过剪纸创作强化了空间立体思维，87% 认为在美学设计与细节把控中培养了耐心与专注力，更有 78% 的学生在后续科创项目中主动融入文化元素，实现了逻辑思维与艺术想象的协同发展。此外，系列作品通过校园巡展、社区公益展出、线上专题推送等形式，累计覆盖受众 5 万余人次，不仅让传统剪纸艺术在科技场景中焕发新生，更显著提升了学校在智能网联汽车教育领域的人文辨识度与社会影响力。



图 3-9 将襄阳县域非遗传承人剪纸艺术引入课堂与学生创新实践

案例 3-6

技艺传承，数字赋能，创新特色美育新模式

学校成立“芯生代”非遗工坊，系统化开展特色美育实践。工坊引入葫芦雕刻、樊城剪纸、襄阳香包、程河柳编等本土非遗项目，构建“传承人驻校指导、项目化课程运作、跨学科融合创新”三维实施机制，通过“理论研习+实践创作”双轨教学，让学生在非遗传承人指导下完成从认知到创作的全过程体验。学校组建师生技术团队，运用 3D 建模、虚拟现实（VR）等人工智能技术，对柳编编织技法、香包制作工艺等非遗项目进行数字化采集与在此基础上，开设“非遗共创工作坊”，指导学生开发柳编文化互动体验程序，让古老技艺焕发新生。

项目实施以来累计开展非遗实训项目 24 项，覆盖师生 3260 人次，创作实物与数字化作品共计 1280 件，学生审美素养与创新能力的综合评价优良率达 92.7%。



图 3-10 襄阳香包非遗技艺传承人进校讲课

四、国际合作

（一）标准制定

作为学校深化国际职教合作、服务“一带一路”沿线国家技能人才培养的关键举措，学校依托在相关专业领域的深厚积淀，优选国内成熟职业标准，结合老挝产业实际与技术需求进行本土化适配，最终成功申报并获授权牵头建设老挝国家“整车制造人员（新能源）（IVET4）”“软件和信息技术服务技术员/工程师（IVET4）”“机电一体化技术人员（IVET4）”“电梯维修技术人员（IVET4）”等4项国际职业标准；4项标准通过老挝国家相关流程注册认证后，与配套专业教学标准一同纳入老挝国家职业教育体系，直接指导当地职业院校人才培养，实现了从“标准输出”到“体系融入”的跨越。2025年2月，学校主导开发的标准经中老专家组评审全票通过；2025年10月17日，学校牵头举办“老挝国家职业标准共建互认项目应用推广会议”。



图 4-1 老挝国家职业标准与专业教学标准验收函

学校以老挝国家职业标准共建互认项目为核心，构建了多层次、常态化的国际合作机制。针对老挝职业教育发展需求，学校与老挝河内友

谊技术职业学院、老挝国立大学、老挝理工学院等院校建立交流合作关系，通过线上研讨会、专家互访、标准解读等形式，累计开展国际交流活动 20 余场，覆盖老挝师生代表超 500 人次。学校将“双高”建设经验转化为国际共享成果，为国际标准共建提供可复制范例。

案例 4-1

以标准共建为纽带，打造中老职业教育合作新范式

随着“一带一路”合作向纵深推进，沿线国家对高质量技术技能人才的需求持续攀升，老挝等友好邻邦尤为迫切。在此背景下，教育部联合相关部委发起“中国职业教育标准走出去”项目，搭建起中国职教理念、模式与国际接轨的桥梁。2025 年，学校凭借深厚的专业积淀与丰富的教学改革经验，成功牵头承担“老挝国家职业标准共建互认项目（第二批）”核心任务，主导老挝国家“整车制造人员（新能源）（IVET4）”“软件和信息技术服务技术员/工程师（IVET4）”“机电一体化技术人员（IVET4）”“电梯维修技术人员（IVET4）”等 4 项国家职业标准及配套高等职业教育专业教学标准的开发制定，这既是对专业办学实力的权威认证，更是学校国际化办学征程中具有里程碑意义的跨越。



图 4-2 学校获老挝职业标准开发突出建设单位奖

项目实施过程中，学校建立起以“国家职业标准为核心、专业教学标准为支撑”的双标引领模式，不仅清晰界定老挝技术人员的岗位职责、

能力要求与职业规范，更构建了从课程设置、教学实施到考核评价的完整人才培养路径，实现“岗位需求”与“育人目标”的精准对接。为避免标准“水土不服”，团队摒弃简单照搬模式，深入调研老挝国情、产业发展阶段、技术应用水平及教育文化背景，通过18场线上专题研讨会、3轮实地视频调研，与老挝教育体育部、信息技术行业协会及5所骨干职业院校的60余名代表充分沟通，精准把握本土需求，确保标准既兼具国际先进性，又具备极强的可操作性。在标准编制阶段，专业团队历经8个月反复打磨，又邀请国内多位职业教育领域资深专家开展内部评审，随后提交老挝方进行3轮初审与优化调整，保障标准的科学性、规范性与适配性。2025年11月，学校圆满完成标准研制工作，主导开发的4项《老挝技术员国家职业标准》及配套《高等职业教育专业教学标准》，经老挝教育部门、行业专家组成的评审委员会严格审核，成功通过正式验收。截至目前，4项标准已被老挝3所职业院校纳入人才培养方案，预计未来3年将覆盖当地10余所院校，惠及2000余名老挝职业学子，为中老职教合作注入强劲动力，也为“一带一路”沿线国家职业标准共建互认树立了可复制、可推广的成功范例。

（二）助力“一带一路”建设

为积极响应共建“一带一路”倡议，推动中国职业教育标准与资源国际化，襄阳汽车职业技术学院积极参与“一带一路”职业教育数智云平台国际精品课程资源建设项目。在近期公布的第二、三批遴选结果中，学校与合作企业共同开发申报的2门“双语课程”成功入选，标志着学校在国际化课程建设与对外合作方面取得重要突破。

与新能源汽车企业合作开发的“双语课程”《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》聚焦新能源汽车核心技术与“一带一路”国家绿色能源发展需求，涵盖电池原理、管理系统、故障诊断等实用技能，助力“一带一路”沿线国家培养新能源领域技术人才。

《汽车单片机技术》课程围绕汽车电子控制系统，结合智能网联汽车技术趋势，为“一带一路”国家提供汽车智能化升级的关键技术支撑，

凸显中国在汽车智能制造领域的先进经验。

学校依托西门子国际认证中心、中德产业学院及 SGAVE 项目，与西门子建立深度合作，共建共享优质国际教学资源，共同开展职业资格国际认证和新技术应用研究，获西门子等国际人才认证师生达 300 人以上。

案例 4-2

随企出海，智能网联汽车技术学院两门专业课走向国门

学校积极申报，精心打磨，《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》《汽车单片机技术》两门课程成功通过“一带一路”职业教育数智云平台国际精品课程资源建设项目第二、三批遴选，两门课程将以中英文双语形式面向海外推广，将实现：课程视频、课件、教学大纲等资源接入平台，供沿线国家院校、企业及学习者直接使用；实时监测课程使用情况，生成学习报告，为课程海外应用效果提供权威认证；与多国劳工部、教育部的签约合作，推动课程在当地院校落地，促进技术标准输出与校企合作。此次入选不仅提升了学校在国际职业教育领域的影响力，更将中国职教资源转化为服务“一带一路”产业发展的实际动能。未来，学校将持续优化课程内容，拓展与沿线国家的合作项目，深化“中文+职业技能”融合模式，为打造中国职教国际品牌贡献更大力量。

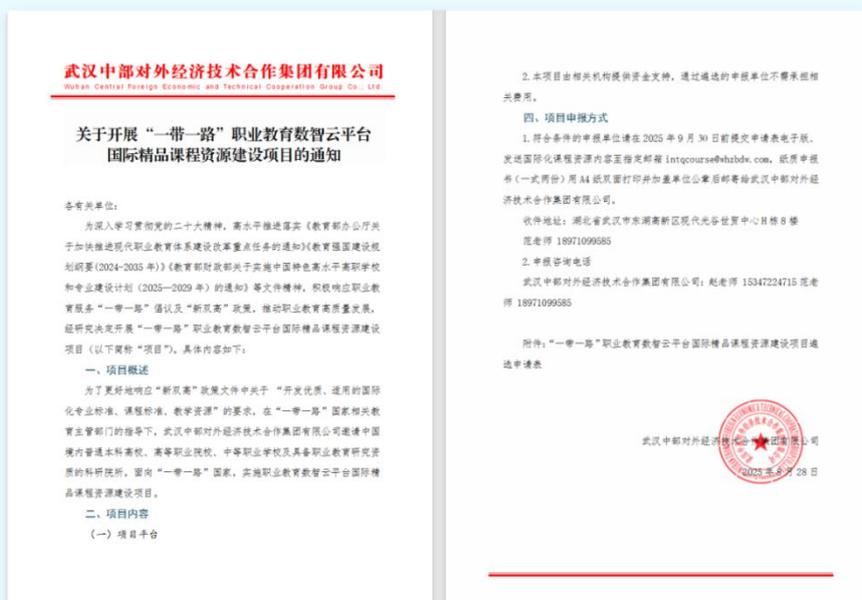


图 4-3 智能网联汽车技术学院 2 门专业课走向国门

案例 4-3

对接智能制造业需求 襄阳汽车职院人才培养跑出“加速度”

学校汽车智能制造学院锚定智能制造产业链核心需求，以“教随产出”为根本遵循，打破传统育人边界，与西门子深度协同构建“需求—培养—就业”闭环育人体系，近 300 名师生通过西门子电气工程技术人员国际认证，成功跻身全国首批“智能制造工程人才证书认证中心”，并获评“西门子优秀合作伙伴奖”。



图 4-4 西门子智能制造工程人才认证体系首批十二所签约授牌学校

（三）职教出海

2025 年，学校深耕汽车产业职教领域，凭借深厚产教融合经验，在国际技能人才培养领域率先探索跨国合作新路径。学校以第 26 届中国国际教育年会暨职教论坛为契机，积极响应国家“职教出海”战略的标杆实践，聚焦汽车智能制造等前沿领域，精准对接中资企业全球产业布局需求，瞄准智能网联汽车、汽车智能制造等前沿领域的技术技能人才缺口，与俄罗斯下诺夫哥罗德汽车技术学院、索尔莫夫斯基机械学院正式

签署合作框架协议，以实践响应了国家“职教出海”战略，搭建起中俄技能人才联合培养的跨国桥梁。

根据协议内容，双方将围绕师资队伍共建、技能人才联合培养、国际化课程体系开发三大核心方向开展合作。通过共享教学资源、共建育人平台、共研教学标准，打造适配“中国智造”海外发展需求的技能人才培养体系，为中资企业海外布局提供人才支撑，同时筑牢职教出海的人才根基。此次签约是学校深化“双高”建设、拓展国际化办学格局的重要里程碑。学校将以此次合作为契机，建立跨区域人才配置与流动机制，推动“职教出海”与“产业出海”同频共振，既向世界讲好中国职教故事，也持续提升中国职业教育的国际影响力，为全球产业升级贡献职教力量。



图 4-5 学校与俄罗斯 2 所学校签署合作协议

五、产教融合

（一）校企双元育人

学校发挥校企“双元”育人优势，以“人才共育、过程共管、成果共享”为核心原则，校企共同制定人才培养方案，共同开发专业课程，共同建设教学资源，共同开展课程教学，共同实施课程评价，共同分享培养成果，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

一是扩容提质合作网络，建立标准化企业库。以“分类筛选、动态管理、精准匹配”为原则，构建覆盖区域内重点产业、核心领域的合作企业库。通过行业协会、产教融合共同体等渠道按需吸纳企业入库。目前库内核心战略伙伴企业超 50 家，为校企双元育人扎牢了产业资源“压舱石”。

二是创新人才培养模式，定制“成才快车道”。聚焦企业岗位精准需求，构建订单班、现场工程师学院、引产入校等多元并行的特色培养体系。结合专业特点和企业需求，按需开展，实现“学习过程与生产过程”无缝衔接。面向汽车产业全年累计开展校企联合培养项目 30 余个（见表 5-1），参与学生达 8000 余人。

三是共建师资流动站，推动师资力量高效流动。打破校企师资壁垒，按企业深耕领域不同建立不同类型双师型师资流动站，实现双师型师资力量在“校-企”“企-企”间流动共享。校内教师通过流动站进入企业，以项目为抓手，开展交流合作、技术攻关等；企业技术骨干、专家通过流动站进驻校园，担任“产业教授”“企业导师”，承担实训课程教学、人才培养方案制定、课程开发等工作；同时该平台还打通企业间的“技术桥梁”，同领域专家增强交流合作，实现“教学相长、企企共赢”。

表 5-1 汽车产业定向培养建设（部分）一览表

序号	专业	就业岗位
1	东风奕派汽车科技公司	生产技能岗
2	东风奕派汽车科技公司	设备保全
3	东风汽车股份有限公司	生产技能岗
4	东风汽车股份有限公司	设备保全
5	东风物流（襄阳）有限公司	汽车维修
6	东风物流（襄阳）有限公司	叉车司机
7	东风物流（襄阳）有限公司	设备保全
8	东风物流（武汉）有限公司	基层班组长
9	东风物流（武汉）有限公司	生产技术岗
10	东风物流（武汉）有限公司	叉车司机
11	岚图汽车科技股份有限公司	生产技能岗
12	岚图汽车科技股份有限公司	设备保全
13	广汽传祺汽车有限公司宜昌分公司	生产技能岗
14	广汽传祺汽车有限公司宜昌分公司	设备保全
15	武汉东本储运有限公司	生产技能岗
16	东风汽车纳米科技（襄阳）有限公司	生产技能岗
17	武汉合璧电子元件有限公司	生产技术岗
18	武汉合璧电子元件有限公司	品质管理岗
19	武汉合璧电子元件有限公司	生产储备干部
20	武汉合璧电子元件有限公司	产品销售岗位
21	安吉智行物流（武汉）有限公司	叉车司机
22	安吉智行物流（武汉）有限公司	基层班组长
23	安吉智行物流（武汉）有限公司	计划员
24	湖北华中马瑞利汽车照明有限公司	生产技能岗
25	武汉东海敏实汽车零部件有限公司	生产技能岗
26	武汉安波福电气系统有限公司武汉分公司	生产技能岗
27	武汉市东亚合成汽车部件有限公司	生产技能岗
28	武汉市东亚合成汽车部件有限公司	生产技能岗
29	武汉中兴创新材料技术有限公司	生产技能岗
30	武汉市东亚合成汽车部件有限公司	储备干部
31	长城曼德汽车零部件（荆门）有限公司	助理技术员
32	长城诺博汽车零部件（荆门）有限公司	助理技术员
33	长城汽车股份有限公司荆门+黄石整装基地	助理工程师、储备干部
34	武汉昱升光电股份有限公司	助理技术员
35	武汉铭科精技汽车零部件有限公司	储备干部、管培生

案例 5-1

贯通培养链条 锻造未来工匠

学校坚持“产教融合、校企合作”办学模式，以校企双元育人为核心，以产业链需求为导向，构建了多层次、立体化的人才培养体系。2025年，学校与东风汽车集团、比亚迪、长城汽车等龙头企业深度合作，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企命运共同体。在具体实施过程中，学校创新推行“四阶段一贯穿”协同育人模式，将人才培养过程划分为职业认知、基础技能、专项能力和岗位实践四个阶段，并将工匠精神培育贯穿全过程。2025年，学校与襄阳纳米科技有限公司、东风奕派科技有限公司、岚图汽车科技有限公司、中铁十一局集团汉江重工有限公司、长城汽车股份有限公司荆门分公司、广汽传祺汽车有限公司宜昌分公司等企业深度合作，接收新能源汽车技术、汽车制造与试验技术等专业学生1081人赴企业实践实习。实习期间，企业为学生配备专职导师，学生通过参与实际生产项目，快速掌握岗位技能，有效提升了职业适应能力和综合素质。这种深度融合的校企合作模式，不仅为企业储备了优质技术人才，也为学生搭建了从校园到职场的畅通桥梁。



图 5-1 东风产业学院 2026 届订单班宣讲会

案例 5-2

“工坊筑巢·项目育匠”：人工智能学院与子牙童趣的育人新实践

短视频产业爆发式增长下，复合型数字媒体人才缺口显著。人工智能学院数字媒体技术专业响应国家产教融合政策，与区域代表性新媒体企业湖北省子牙童趣教育科技有限公司合作，共建现场工程师班，破解人才培养与产业脱节难题。

双方核心做法聚焦“实战育人”：一是共建“子牙童趣文化传媒”生产性实训基地，创新“六合一”模式，实现教室与生产场所、学生与员工等场景及身份的深度融合；二是打造“六真”育人体系，以助农、文旅等真实项目为驱动，在校内搭建数字工坊与直播室，企业骨干每周驻校授课，校内教师赴企业实践，学生运营平台账号、参与直播，以真实数据为考核依据；三是合作开发《Photoshop 图像处理技术》精品课及校本教材，形成“技术研发—教学转化—市场应用”闭环。



图 5-2 子牙童趣现场工程师项目第二期授课

校企协同育人成效显著，5届 150 余名毕业生凭借扎实项目经验，入职后快速适配岗位，企业留存率提升 40%；校企共建精品课程吸引 31 校线上学习，团队通过全国高职专创融合金课金师验收；学生参与的文旅、农产品项目为地方引流，实现“教学即生产”。

人工智能学院与子牙童趣的育人新实践构建了校企共生生态，实现了“1+1>2”的倍增效应，证明了“企业进校园、标准融课堂”是职业教育破局的有效路径。

案例 5-3

精准培育现场工程师，校企融合赋能产业发展

为深化产教融合，服务建筑行业转型升级，智能建造学院与中化六建共建现场工程师联合培养项目，构建了“三阶五融六共”人才培养体系。

项目以校企共建“现场工程师班”为载体，实施“双导师”制，校企共同参与招生、教学、管理与评价。依托中化六建安全体验中心和在建项目等真实场景，将新技术、新工艺、典型案例融入课堂，打造“双师型”教学团队，实现资源互补、协同育人。通过认知实习、岗位实习等环节，在真实工作场景中提升综合职业能力，完成从学生到准员工的角色转变。

项目建立动态管理机制，实施择优增补与分流，校企共同制定考核标准，并将评价结果与就业定岗挂钩。通过“课程与岗位、教学与生产、教师与导师、考核与评价、招生与就业”的五融驱动，以及“共定方案、共建基地、共组团队、共管过程、共评质量、共促就业”的六共协同，形成了“资源共享、过程共管、人才共育、责任共担”的校企命运共同体，旨在培养具备项目管理、安全控制与工艺优化能力的现场工程师。

本项目的实施，实现了人才培养与产业需求的精准对接，为高职院校现场工程师培养提供可复制、可推广的实践范例，有效助推建筑行业转型升级和高质量发展。



图 5-3 中化六建共建现场工程师联合培养项目

案例 5-4

校企协同育匠才，产教融合筑未来

2025年5月12日，学校与回天新材正式签署校企合作协议，并揭牌成立“电子商务生产性实训基地”。突破传统实训模式，将企业真实电商运营项目引入校园，由企业提供技术标准与业务资源，学校提供场地与师资，共同打造“教学-实训-生产”一体化的实战平台。企业技术骨干与学校教师组建混编教学团队，联合开发课程体系，实施“项目导师制”，推动教师参与企业实践，企业专家参与教学评价，形成双向赋能机制。将党建共建纳入合作框架，通过组织联建、活动联办等方式，强化思想政治引领，确保育人方向与产业需求同频共振。企业捐赠车载设备支持实训教学，学校依托产学研平台为企业提供技术咨询与员工培训，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的闭环体系。

自2025年合作启动以来，已取得阶段性成果，首批18余名学生进入基地参与真实电商项目运营，实战能力显著提升，企业满意度达95%以上。通过合作研发的电商营销方案已应用于回天新材实际业务，助力企业线上销售额同比增长15%，彰显职业教育对产业发展的支撑力。



图 5-4 襄阳汽车职业技术学院与回天新材正式建立实训基地

（二）市域产教联合体建设

在服务襄阳“144”现代产业集群、深化市域产教融合的进程中，学校智能网联汽车学院主动作为，积极构建并融入以区域汽车产业为核心的市域产教联合体，形成了“以联盟为平台、以项目为纽带、以服务求支持、以贡献促发展”的建设模式。

二级学院层面加强顶层设计与资源整合，牵头组建了跨专业的“襄阳智能网联汽车电子产教联盟”。这一联盟汇聚了东风汽车、比亚迪、达安汽车检测中心等区域龙头企业，以及学院内汽车电子技术、智能网联汽车技术、新能源汽车技术、软件技术和大数据技术五大专业，形成了一个服务于襄阳本地汽车产业升级的集约化平台。联盟的建立，标志着学校从各专业“单点对接”企业，升级为以专业群整体融入市域产业生态的“系统对接”。



图 5-5 东风新能源汽车市域产教联合体研讨

在联合体的实体化运作中，各专业依托联盟平台，将合作落到实处。汽车电子技术与智能网联汽车技术专业教师团队定期赴达安检测中心、展宇电气等联盟内企业进行技术与调研，并将前沿技术标准反馈至课程内容与实训项目。大数据技术与软件技术专业则通过联盟对接企业真实需求，将智能网联汽车产生的数据应用、车载软件开发等实际问题

转化为教学案例和实训任务，推动“企业服务项目进课堂”。

联合体的建设成果显著体现在社会服务与人才共育上。学校组织各专业师生开展“技术下乡”活动，为周边乡村提供汽车维护、信息化支持等服务，将专业优势转化为服务乡村振兴的实际行动，履行了市域联合体的社会责任。同时，联盟企业深度参与人才培养全过程，从共同制定方案、共建实训基地到提供实习岗位，形成了人才共育的闭环。

学校将进一步深化市域产教联合体的内涵建设。汽车电子技术专业将联合联盟内的东风、比亚迪等龙头企业共建产业研究院，推动合作层次从人才培养向核心技术研发与成果转化延伸。这标志着学校的市域产教联合体建设正从“资源共建”的初级阶段，迈向“命运共同体”的高级形态，致力于成为驱动襄阳汽车产业智能化、网联化转型升级的核心引擎。

（三）行业产教融合共同体建设

学校作为发起单位之一牵头成立了2家省级产教融合共同体。联合东风汽车股份有限公司、湖北汽车工业学院成立了汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体；联合湖北航嘉麦格纳座椅系统有限公司、湖北文理学院成立了襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体。

汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体。2025年，学校与共同体内单位紧密合作，不断完善共同体治理结构和运行机制。5月，汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体成功承办共同体第一届理事会第二次会议，发布《新能源汽车行业发展暨人才需求白皮书》，系统分析行业现状、技术发展趋势和人才需求特征，为成员单位的人才培养和专业建设提供了重要参考。目前，该共同体成员已发展到140余家，涵盖本科院校、职业院校、科研院所和行业龙头企业，形成了覆盖新能源汽车全产业链的产教融合网络。与东风汽车集团有限公司合作开展的新能源汽车工程技术现场工程师培养项目取得突破性进展，首批50余名学员中，

23 人入选海外技术服务班，8 人进入高技能岗位，学校通过共同体平台大力推进“双向流动”机制。全年选派 25 名骨干教师赴成员企业实践锻炼，参与企业技术攻关和工艺改进；同时从成员企业聘请 48 名技术专家担任产业导师，参与专业建设、课程开发和实践教学。学校依托共同体平台，与成员单位联合开展 3 项关键技术攻关，取得实用新型专利 5 项，发表核心论文 3 篇。

2025 年，学校联合成员单位开发 5 门在线开放课程，编写 5 部校本教材，建设 3 个虚拟仿真实训基地，为成员单位提供了更加丰富的教学资源。学校依托共同体平台，积极对接襄阳“144”产业集群建设需求，与县域产业园区合作成立谷城产业学院、枣阳产业学院和襄州产业学院，将职业教育服务延伸到县域经济。2025 年，学校为县域企业培养技术技能人才 300 余人，开展技术培训 10 余场，有效支持了县域汽车产业的发展。



图 5-6 产教融合优秀案例证书

襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体。2025年，学校牵头襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体对20家重点企业开展调研，梳理自动化控制、工业机器人运维等核心岗位需求500余人，组织学校1400余名相关专业学生参与企业考核选拔，实现人才供给与需求精准对接。与万洲电气、中车电机等企业共建5个现代学徒制班，与新华光等6家企业建立光电专精特新产业学院，开展现场工程师培养，校企共同制定人才培养方案，企业技术骨干参与课程开发占比达40%，实训课程占比提升至60%。新增4个校外高水平实训基地，与华中数控、湖北挚丰等共建“机器人+”产教融合基地，年接纳实习学生800余人次，企业导师进校园开展实践教学60余次。

共同体内现有全国行业名师2人、省级教学名师1人、省级行业专家3人、省级产业教授1人、省级技术能手6人、市级首席专家2人，获国际师资认证4人，建有由174名企业高技术职称人员构成的企业兼课教师库，企业导师承担30%专业核心课程教学。实施“现场工程师培养计划”，与湖北新华光等企业联合开设4个定向班，通过“课程置换+企业实训+考核录用”模式，120名学生毕业后直接入职合作企业，平均薪资高于行业水平15%。

聚焦产业关键领域联合开展技术攻关。联合襄阳龙思达等企业，建成4个企校联合创新中心和1个重点实验室，围绕轮毂轴承在线清洗、柔性生产线自动化等难题开展攻关，完成8项技改项目，平均提升生产效率20%以上。教师参与科研项目占比达25%，在“基于3D数字孪生的远程实训系统”项目中，研发的国内首款智能制造人才实训系统，解决企业培训成本高、安全性低等问题，获直接经济效益420万元。建立技术成果对接会机制，全年举办转化活动4场，促成专利与企业对接，其中襄阳昊瑞模具“大型冲压机模具”项目缩短加工周期40%，降低成本350万元。

案例 5-5

牵头成立低空经济行业产教融合共同体

2025年10月，学校交通运输学院以无人机应用技术专业划转为契机，积极牵头成立低空经济产教融合共同体，构建协同育人新平台。学院精准发力，夯实平台基础。专业划转后，学院迅速行动，主动对接湖北星航、联航动力、蔚蓝航空等区域内低空经济领域的龙头企业，共同谋划并积极推动“汉江流域低空经济行业产教融合共同体”及“襄阳市无人机协会”等平台的建设，旨在整合校企优质资源，实现优势互补。

同时，学院秉持开放合作理念，积极“走出去”，加强与先进地区兄弟院校的交流，主动加入“长三角生态休闲文旅行业产教融合共同体”，学习借鉴跨区域产教融合的先进经验，以拓宽视野，提升自身共同体的建设水平。该共同体的成立，是深化产教融合、服务区域产业升级的关键举措。通过这一平台，学院将与企业共同制定人才培养方案、开发课程资源、共建实训基地，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，旨在为汉江流域低空经济的蓬勃发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

（四）开放型区域产教融合实践中心建设

学校持续推进开放型区域产教融合实践中心建设，以服务区域汽车产业发展为宗旨，构建了集实践教学、社会培训、技术研发于一体的综合性服务平台，取得显著成效。

一是共建企业实践实训基地，与襄阳腾龙汽车有限公司、安悦汽车检测中心等企业合作，挂牌设立多个校外实训基地，开放企业生产车间、检测中心作为实践教学场地，组织学生近距离观察汽车制造流程与定制化改装工艺，实现课堂理论与产业实践的深度衔接。二是升级校内开放实训资源，依托学校国家级高技能人才培训基地，优化汽车检测、汽车造型等校内实训中心配置，引入企业真实生产设备与工单系统，使其既满足校内教学，又面向区域内中职学校、同类院校及企业开放共享。三

是充分发挥实践中心的资源优势，积极服务区域产业发展。全年承接上汽通用五菱经销商技术服务培训两期，培训 173 人次；为某部队提供汽车维护工程师培训 11 人；开展企业员工技能提升培训，培训规模达 1200 人次。组织实施技能等级认定，涵盖电子商务师、汽车维修工、电工等工种，累计完成认定 380 人次。



图 5-7 汽车新媒体营销订单班



图 5-8 湖北省职业教育高质量发展典型案例获奖证书

案例 5-6

产教一体，以“汽车”命名，服务东风、助力东风

《国家职业教育改革实施方案》及全国职业教育大会明确要求，增强职业教育适应性，深化产教融合与校企合作，将加快发展现代职业教育列为推动高质量发展的重要支撑。而增强职业教育适应性，关键在于通过深化校企合作、推进产教融合，提升职业教育人才培养质量，强化对企业的技术服务能力，提高服务企业发展的适配度，进一步增强服务区域经济社会发展的效能。

为进一步深化东风汽车集团股份有限公司与学校校企合作，11月20日，东风人事共享服务中心人才服务业务主任叶正一行，来校就深化校企合作工作思路及东风新能源汽车学院下一步建设任务进行磋商交流。此次交流会进一步巩固了东风汽车集团与襄阳汽车职业技术学院的合作关系，为后续深化合作奠定了坚实基础。双方一致认为，通过校企协同、资源共享，能够共同打造具有示范意义的产教融合新模式，为我市汽车产业高质量发展提供坚实的人才支撑。

未来，襄阳汽车职业技术学院将继续秉承“服务区域经济、对接产业需求”的办学理念，与东风汽车集团携手共进，探索更多校企合作的可能性，助力学生实现高质量就业，推动职业教育与产业升级同步发展。



图 5-9 东风汽车集团携手共进，探索更多校企合作

六、发展保障

（一）党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，严格落实党委领导下的校长负责制，切实把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。学校基层党组织建设工作推进扎实，为高等职业教育高质量发展提供坚强保障。根据专业群调整和人员变动，及时优化基层党组织设置，补选配齐党总支委员和支部委员，选优配强党务工作队伍，进一步夯实党建与业务融合发展的根基。目前，学校党委设有1个直属党委，10个党总支，32个党支部，其中一站式学生社区党总支1个。各基层党组织充分发挥战斗堡垒作用，围绕立德树人根本任务，对标国家、省级标准，积极开展示范创建工作，深入推进“党建+”模式，推动党建与专业建设、人才培养、社会服务深度融合。通过打造“一院一品”“一支部一特色”，鼓励党支部与合作企业联建共建，开展党员联系学生“3个1”活动等创新实践，激发党支部战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用，形成了“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的良性循环，为培养高素质技术技能人才提供了坚强的组织保障和思想引领。学校离退休干部职工第二党支部被湖北省委组织部、湖北省委老干部局、湖北省委离退休干部工作委员会授予全省离退休干部“示范党支部”称号。

案例 6-1

关爱党员传温情 暖心服务润心田

襄阳汽车职业技术学院离退休干部职工第二党支部始终将政治建设摆在首位，以“思想不松、信仰不变”为核心，常态化推进理论学习走深走实。在组织建设上，支部既有政策解读、形势分析，也有经验分享、情感交流，让组织生活既有“党味”更有“人情味”。支部始终把老同志的“急难愁盼”挂在心上，建立“一对一”帮扶台账与常态化走访机制，用细致入微的关怀让支部成为名副其实的“老干部之家”。依托离退休干部职工“经验足、威望高、情怀深”的独特优势，支部积极搭建作用发挥平台，让“银发余热”焕发新光彩。

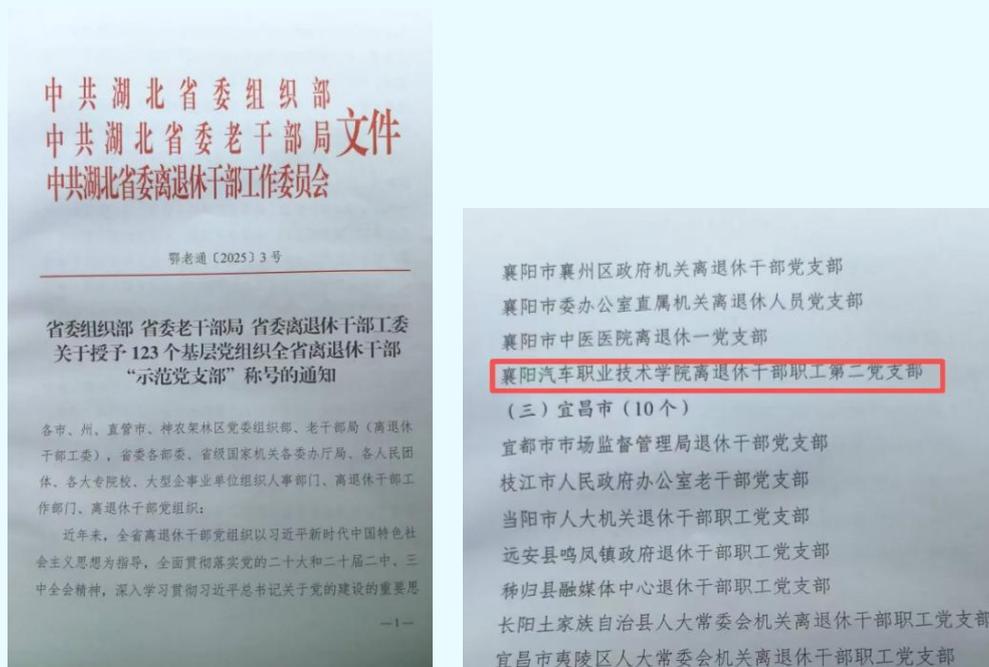


图 6-1 学校离退休干部职工获第二党支部全省离退休干部“示范党支部”称号

（二）政策落实

学校高度重视国家及地方职业教育政策的贯彻落实，以《教育强国规划纲要》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等为指导，系统谋划、精准施策，为学校高质量发展提供坚实保障。

1. 国家职教政策落地见效

学校将党的二十大关于职业教育的重要部署及国家“一体两翼五重点”改革任务融入办学实践，制定《学校高质量发展行动计划实施方案》，明确“双高”“双优”“五金”建设路径。2025年，学校顺利完成省级“双高”终期绩效评价，专业群、课程、教材、师资、实训基地等内涵建设得到了有效增强。

2. 地方政策协同有力

学校紧密对接湖北省“51020”现代产业集群和襄阳市“144”特色产业布局，积极参与襄阳都市圈建设。积极落实襄阳市“两资三能”工作，通过成立“招商引资”“立项争资”工作专班，推动校地合作从“被动响应”向“主动融入”转变，全年招商工作、立项争资成效显著。同时，严格执行“过紧日子”要求，确保资金使用高效、合规。

3. 制度建设与执行并重

学校以制度建设为抓手，全年制定修订各类制度15项，涵盖教学、科研、人事、财务等多个领域，形成“制度管人、流程管事”的良性机制。特别是在绩效分配、职称评审等方面，强化目标导向与成果激励，激发教职工干事创业热情。

在数据治理方面，学校对接“全国职业教育智慧大脑院校中台”，初步建成校本数据中心，实现人才培养、师资发展、校园管理等关键指标的动态监测与可视化分析，为科学决策提供支撑。

（三）学校治理

学校始终将治理体系和治理能力现代化作为推动高质量发展的基础保障，持续优化内部管理结构，强化质量监控，推进协同共治，构建起“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的现代大学治理格局。

1. 治理结构持续完善

学校深入贯彻落实党委领导下的校长负责制，进一步厘清校院两级

权责边界，推动管理重心下移。通过修订《校院两级管理办法》，明确二级院部在专业建设、师资管理、经费使用等方面的自主权，激发基层办学活力。校学术委员会、教学指导委员会等学术组织在专业设置、课程建设、职称评审等方面的作用进一步增强，充分发挥出教授治学、民主治理的制度优势。

学校持续推进“放管服”改革，优化议事协调机制，完善党政联席会议、教代会、学代会等民主决策与监督平台。召开二届五次教代会，会议审议通过了《校长工作报告的决议》《襄阳汽车职业技术学院二届四次教代会提案办理和二届五次教代会提案征集情况报告的决议》《襄阳汽车职业技术学院“双高计划”（2025—2029年）建设方案决议》《2024年财务预算执行情况和2025年财务预算报告决议》《工会工作报告决议》，推动学校治理过程公开化、透明化、规范化。

2. 内部管理提质增效

学校以“精细化管理”为目标，全面推进管理方式从经验型、粗放型向科学化、精细化转型。依托智慧校园平台，建成校级数据中台，实现对学生成长、教师发展、教学运行、资产管理等全流程数据采集与动态监测，初步形成“用数据说话、用数据决策、用数据管理”的治理新形态。

在行政管理方面，学校进一步优化办事流程，推动“一网通办”覆盖率达90%以上，显著提升行政服务效率。强化审计监督与经济责任审计，构建“审计—整改—规范—提高”闭环机制，推动内部治理从“事后纠偏”向“事前预防、事中控制”转变，完成23名中层正职干部离任审计工作。

3. 教学改革推进有力

学校构建了以“教学督查、学生评教、教师评学、专业评估、课程评估”为核心的多维质量监控体系。2025年，学校进一步完善专业动态

调整机制，紧密对接新质生产力发展需要，对6个专业群、31个专业进行系统评估，优化专业结构，突出智能网联汽车、汽车智能制造专业群、低空经济等新兴方向。

学校持续推进“三教”（教师、教材、教法）改革，强化课堂教学质量督导，开展“青年教师成长课堂”“教学能力大赛”等专项提升活动。全年教师获省级教学能力大赛奖项以及学生在一类赛事中斩获国家级奖项与省级奖项数量较上年有显著提升，教育教学质量稳步提升。

4. 协同合作纵深开展

学校坚持“开门办学”，积极构建政府、行业、企业、学校协同发展机制。牵头组建的“汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体”“襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体”运转良好，与东风汽车、高新区、谷城县政府等共建6个产业学院，推动校企合作从“形式联合”走向“实质融合”。

学校强化国际合作，与乍得、冈比亚等国家合作开发职业标准，牵头成立“中国—老挝国际产教融合发展联盟”，推动“襄汽海外工坊”建设，初步形成“教随产出、校企同行”的国际化办学模式。

（四）达标工程

1. 达标工程持续深化

为持续适应学校办学规模扩大需求，进一步提升基础保障能力，继续扎实推进基础设施达标工程系列项目建设。2025年，直属工业学校迁建项目一期学生公寓建设部分进入加速推进阶段，工程进展顺利，为扩大学生住宿容量奠定了坚实基础。在空间功能优化与资源拓展方面，依据学校发展实际与使用需求，持续对校内现有建筑进行功能改造，建成了“学生一站式综合服务中心”“建筑材料实训室”等一批功能室，并积极联合省内优质企业新增创办5个特色产业学院，有效扩充了教学、实训、办公及生活设施建筑面积。



图 6-2 学生新公寓建设工程

2. 办学条件显著改善

学校在 2025 年持续加强校园基础设施升级与环境整治工作，取得一系列显著成效。在教学保障方面，教学楼空调安装项目全面完成，新装约 200 间空调教室，显著改善了学生夏季上课条件；在环境美化与安全治理方面，投入约 100 万元完成学生食堂周边绿化及生态停车场建设，美化了生活区环境；争取政府资金约 600 万元实施图书馆周边山体滑坡治理工程，彻底消除地质灾害隐患；投入约 300 万元翻新改造校园运动场，提升了校园整体形象与体育教学环境。在基础设施安全方面，教学区电力增容项目持续发挥效益，用电负荷容量稳定在 1250KVA，有效保障教学实训设备运转。



图 6-3 图书馆周边山体滑坡治理工程

（五）质量保障

坚持以学生为中心，以教学质量为根本，强化“督”的权威，发挥“导”的作用。构建校院两级教学质量保障体系，推进常态化教学督导工作，实现对教学情况的全方位、全过程监控。进一步优化和升级教学质量保障系统，使其更贴合广大师生实际需要，提升教学质量保障工作效率和效果。进一步加大实训教学督导力度，深入开展实训教学专项督导。建立全方位督导机制，结合督导反馈的信息，定期发布督导月报，全面监控教学运行情况，为各部门实施改进措施提供参考依据。此外，学校持续推进学生信息员队伍建设，通过系统培训，激发工作热情，提升业务水平与工作质量；引入第三方对学校学生学习体验与成长情况进行评价，推动学校高质量发展。

（六）信息化建设

学校坚持“以师生为中心、以服务为导向”的理念，持续推进信息化建设，在基础设施、教学融合、管理服务与网络安全等方面取得系列成效。网络基础设施实现跨越性升级，通过引入运营商投资完成 F5G 全光网改造，建成“万兆主干、千兆到桌面”的有线无线一体化网络，全面夯实数字化转型基础。教学融合应用持续深化，依托智慧教学平台和虚拟仿真实训资源，有效拓展教学场景，推动教学模式创新，助力技术技能人才培养。管理服务效能显著提升，以推动“一网通办”、提升治理效能为核心，集成教务、学工、财务等 16 个核心业务系统，网上办事大厅服务事项达 120 项，师生办事体验与管理效率同步增强。网络安全防护体系不断完善，完成 8 个业务系统网络安全等级保护测评（二级），并在市级“护网”攻防演练中获评“优秀防守单位”，安全防护能力得到全面验证。

襄阳汽车职业技术学院校园网升级改造前后对比



图 6-4 校园网升级改造

案例 6-2

乘数扬帆，逐“光”而行！——学校全光网建设纪实

为加快智慧校园建设，学校作为襄阳市高校首个与中国电信襄阳分公司深度合作，建成高速、泛在的全光校园网络，以“首创实践”为本地院校数字化转型提供了可复制的示范路径。

项目采用企业全额投入模式，由襄阳电信投资 920 余万元，以前沿全光网络技术全面升级校园基础设施。网络性能实现跨越式提升：主干带宽达 40G，出口带宽扩容至 5G，实现“万兆到房间、千兆到桌面”。新架构省去楼栋汇聚环节，有效节约空间、降低能耗，运行更加绿色高效。项目同步完成无线网络全域覆盖，全面部署 Wi-Fi 7 无线 AP，实现办公、教学、生活区域无缝连接。在安全与管理方面，构建符合等保二级要求的防护体系，配备新一代防火墙与上网行为管理设备；建成智能化运维平台，具备实时状态监控、资源动态调度、风险智能预警与上网行为规范管理等能力。

此次合作突破传统设备采购模式，学校以合理成本引入行业先进网络解决方案，为 2 万余名师生带来体验全面跃升的网络服务，有力支撑

教学、管理与生活等多场景用网需求，充分彰显了校企合作在推动数字化转型升级中的重要意义。

属性	网络架构	出口带宽	桌面带宽	有线覆盖	无线覆盖	稳定性	上网认证	运维响应	能耗与空间	IPv4/IPv6	可靠性
改造前	传统以太网	2000Mbps	100Mbps	100%	20%	延迟<100ms	无	人工巡检	高能耗 占空间	升级复杂 逐点改造	设备分散 潜在风险多
改造后	全光网络	5000Mbps	1000Mbps	100%	100%	延迟<30ms	有	智能监控	低能耗 省空间	升级简单 集中实施	设备集中 潜在风险少

图 6-5 校园网升级改造前后对比

（七）经费投入

1. 持续投入

襄阳市政府切实履行高职院校生均拨款制度的主体责任，并严格按照国家相关标准对学校足额拨付资金。2025 年学校资金总量合计为 36606.09 万元。其中经费拨款（补助）收入 24251.03 万元（含生均拨款收入 19304 万元）；纳入预算管理的非税收入拨款 400 万元；专户管理的事业收入 11955.06 万元。

资金使用具体分配如下：人员经费为 17888.48 万元，运行经费为 7612.51 万元，项目经费为 11105.10 万元。

运行经费主要覆盖学校日常运转所需的办公费、物业费、水电费等基础保障。项目经费 11105.10 万元主要应用于学生奖助学金项目 1827.2 万元、“双高”建设项目 3500 万元、教学设施、办公设施、课桌椅购置 1539.77 万元、“双优”建设项目 450 万元、产教融合项目经费 1928.66 万元、大型维修（护）项目 1299.95 万元、校区消防改造及电力增容项目 559.52 万元等项目建设上（见图 6-6）。经费在满足正常办学运转前提下，最大程度地向教育教学一线倾斜，为学校内涵建设提供了强有力的经费保障。

项目经费使用分布图示

- 学生奖助学金项目
- “双高”建设项目
- 教学项目及办公设施构建
- “双优”建设项目
- 产教融合项目经费
- 大型维修（护）项目
- 校区消防改造及电力增容项目

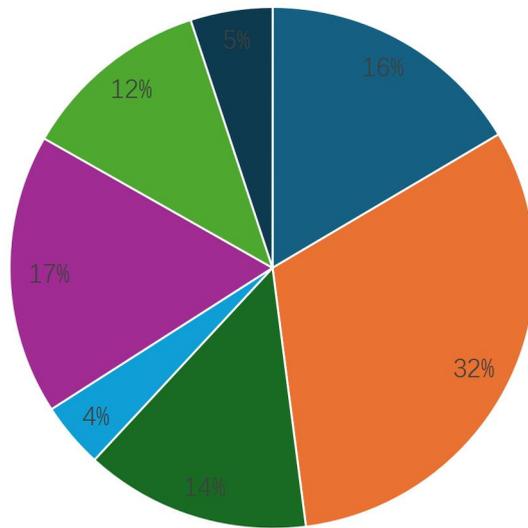


图 6-6 项目经费使用分布图示

数据来源：襄阳汽车职业技术学院计财处

2. 绩效管理

2025 年学校部门整体预算编制共设置绩效目标 4 个，高质量完成高职教育质量提升计划奖补专项、中职教育质量提升计划奖补专项、国家奖助学金专项、中职助学金和免学费上级配套资金、本级教育专项等项目绩效。项目实施后，学校整合优化资源配置，健全管理体系，取得了较好的成效，项目绩效指标均达到了预期。专项资金的投入使用，促进了学校的发展，充分发挥了资金效益，特别是在改善办学条件、推进学校“双高计划”建设及提质培优等方面取得了明显成效。

七、面临挑战

（一）面临挑战

治理能力与高质量发展要求仍有差距。校院两级管理机制虽已建立，但在执行中仍存在职责不清、协同不畅等问题；部分干部教师的研究能力、改革意识与学校快速发展需求不匹配，精细化管理水平有待提升。

标志性成果的层次与影响力不足。尽管学校在课程建设、教学团队建设、技能大赛、产教融合等方面取得一定突破，但在国家级教学成果奖、重大科研项目、高水平论文等方面仍显薄弱，整体办学声誉与省内一流高职院校相比尚有差距。

资源保障与快速发展之间的矛盾凸显。新校区建设、实训基地升级、高层次人才引进等均需大量资金支持，学校财政压力较大，亟需拓宽资金来源，提升资源使用效益。

国际化办学深度有待加强。虽然学校已启动“职教出海”项目，但在标准输出、资源共建、师生交流等方面的实质性合作仍处于起步阶段，国际化办学体系尚未成熟。

（二）发展展望

面向“十五五”，学校将紧紧围绕“特色鲜明、省内领先的职业院校”发展目标，谋篇布局职业本科学校申报工作。坚持问题导向、目标导向、结果导向，重点从以下方面发力：

强化治理效能，推进管理现代化。进一步完善校院两级管理体制，推动管理重心下移、权责匹配；加强干部队伍建设，建立健全“能上能下、优绩优酬”的激励机制；推进智慧治理，构建“一网统管、一屏统览”的数字治理新体系。

聚焦内涵建设，打造标志性成果。以“五金”建设为抓手，培育国

家级精品课程、规划教材、教学创新团队；强化科研与社会服务能力，推动科技成果转化与横向项目落地；持续办好“校友回归”等品牌活动，提升学校影响力。

深化产教融合，服务区域发展。围绕襄阳“汽车之城”定位，做优做强智能网联汽车、汽车智能制造、低空经济专业群，拓展应急管理等新领域；推动产业学院实体化运行，建设高水平产教融合实训基地；探索“现场工程师”培养模式，年订单培养规模稳定在1500人以上。

扩大开放办学，推动“襄汽出海”。依托“中国—老挝产教融合联盟”“海外工坊”等平台，推动课程标准、教学资源走出去；加强与国际知名院校、企业合作，开展师生交流、联合科研等项目，提升学校国际化水平。

强化资源统筹，保障可持续发展。加大立项争资力度，用好专项债、超长期国债等政策工具；推动老校区资产盘活与新校区建设同步进行；优化预算管理，提升资金使用效益，为学校长远发展提供坚实保障。

附录

（一）落实《纲要》，扎实推进：持续推动高等职业教育资源下沉县域

为落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出的“推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到县域”的相关要求，2024年襄阳汽车职业技术学院先试先行，率先在谷城职教中心创办了省内首家县域产业学院。2025年，学校谷城产业学院继续面向全省投放招生计划，现以录取191人在县域产业学院就读。这一举措，为谷城县带来了人口红利，并为谷城未来产业发展储备了高素质技能人才。

2025年上半年，学校又进一步结合枣阳、襄州两地产业人才需求，相继成立了枣阳、襄州2个县域产业学院，9月已实现省内145名学生在两地报到入学。

为提升县域产业学院教师课堂教学水平，深化校院两级教学联动，学校还举办了县域产业学院教学质量提升系列活动，来自县域产业学院的教师参与示范课听课等活动达60余人次。



附图-1 县域产业学院学生在企业开展实践学习

学校创造性提出了“五个不变”的办学宗旨来保障县域产业学院教育教学质量，即：学生身份不变、教学要求不变、学生管理不变、保障服务不变、组织管理不变；以学有所获、学有所用、学有所惠的“三学三有”来落实学生权益。通过“五个不变”和“三学三有”，县域产业学院形成了政府、学校、企业的育人合力，为县域留住了人力资源，也为县域产业输入了智力资源。依托优势专业开办县域产业学院是襄阳汽车职业技术学院服务县域产业发展的生动实践，是落实教育强国建设规划纲要的关键之举。



附图-2 县域产业学院学生在企业进行实践锻炼

（二）汇聚动能，共谋发展：学校举办建校 70 周年暨校友回归主题活动

七秩薪传，再谱华章。为贯彻落实《省人民政府办公厅关于印发〈湖北省“校友回归”工作方案〉的通知》（鄂政办发〔2025〕10号）文件精神，充分发挥校友宣传襄阳，服务襄阳，投资襄阳的作用，推动“两资三能”工程实施，助力中西部发展的区域性中心城市建设，10月25日，襄阳汽车职业技术学院隆重举行校友回归活动。



附图-3 杰出校友回归母校参加活动

校友回归活动包含校友回归大会、主旨报告及分论坛研讨等环节，全方位展示了学校的办学成就，共同擘画发展新蓝图。活动大会上，学校依次举行了“招才大使”“招商大使”聘任仪式和襄阳市开放大学揭牌仪式；聚焦襄阳市“两资三能”工程，为襄阳成功引进2家企业；同时，学校牵头成立了汉江流域低空经济产教融合共同体、襄阳市无人机协会，并与岚图汽车科技股份有限公司、比亚迪股份有限公司等多家企业完成了校企合作项目的签约。



附图-4 与行业龙头企业开展校企合作项目签约

襄阳汽车职业技术学院建校 70 周年来，聚沙成塔，聚火成炬，已成长为湖北省高水平职业院校，成为支撑襄阳乃至区域汽车产业发展的“人才摇篮”，累计培养近 20 万优秀人才，与“武襄十随”汽车产业走廊建设同频共振、共生共荣。学校始终锚定“以汽车之名，服务汽车之城”的办学定位，主动融入襄阳高质量发展大局，为襄阳建设全国知名的产教融合示范区和技术技能人才集聚高地提供坚实支撑。

（三）以群建院，五金联动：为“双高”建设筑牢人才培养根基

专业集群重构实现产业对接新突破。紧扣“中国新能源汽车之都”和“国家级车联网先导区”定位，创新实施“以群建院”战略，打破传统院系壁垒，将智能网联汽车技术、新能源汽车技术等核心专业整合为六大学院，形成“智能网联+智能制造+智慧服务”专业矩阵。通过建立“产业需求预警-专业结构调整-教学资源配套”闭环机制，2025年新增人工智能技术应用等前沿专业，停招与产业脱节的传统专业，实现专业设置与襄阳“144”现代产业集群同频共振。智能网联汽车学院将5个跨领域专业软硬耦合，开发车路协同系统装调等跨专业实训项目，年输送高技能人才近5000人，毕业生就业率连续保持98%以上。

五金协同改革构建育人体系新格局。以“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”为抓手，深化内涵建设。联合东风、比亚迪等龙头企业开发“项目导向”模块化课程，《智能座舱系统装调与测试》等20门课程获批全国专创融合“金课”，数量居全国第一。《新能源汽车试验技术》等4本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，形成教材体系。游志平获批省级技能大师工作室，周德民被评为“湖北产业教授”，获批国家级高技能人才培训基地项目建设，开展“教学做一体化”教学，实现教学过程与生产流程对接。

六真课堂改革激活教学质量新效能。创新“真项目、真任务、真过程、真场景、真产品、真评价”课堂模式，将汽车发动机检修拆解为“故障诊断—性能测试”模块化教学环节，在智能网联汽车实训中心搭建真实工位。建立“以赛促教、以赛促改”机制，每年组织校级教学能力大赛，累计10支团队获省级奖项。通过“六真”课堂改革，教师教学设计能力显著提升，学生在真实项目实践中强化职业技能，课堂参与度与岗位适应力同步增强，为“双高”建设筑牢人才培养根基。



附图-5 “六真”课堂建设

赛教融合机制打造技能培养新生态。构建“校级-省级-国家级”三级竞赛体系，将竞赛标准融入课程模块，通过校级竞赛覆盖全体学生，选拔优秀选手组建专项集训队。企业技术专家与“双师型”教师共同制定“理论强化+设备实操+应急处置”三阶训练方案，升级智能网联汽车实训中心等基地，设立专项经费支持备赛。学生在世界职业院校技能大赛斩获国家奖项数量实现历史性突破，一类赛事奖项逐年递增，通过“以赛重构课程”反哺教学，推动 37 门校级“数智融合”金课建设。



附图-6 学生参加中国大学生巴哈大赛全国一等奖

校企协同育人开创服务产业新局面。深化“产教融合共同体+产业学院+订单班”体系，与弗迪电池等企业共建订单班，由企业导师授课，学生提前参与真实生产项目，本地就业率超50%。成立“光电专精特新产业学院”，开发课程资源，共建实训基地。创新“理论学习+沉浸实训+岗位历练”三阶培养模式，形成“培训-认证-就业”一体化链条，为襄阳汽车产业向“智”造转型提供坚实人才支撑，彰显职业院校服务区域经济发展的办学特色。

（四）开放共生，全域协同：构建全民参与的终身学习新生态

学校实行“襄阳汽车职业技术学院、襄阳广播电视大学（2025年9月更名为襄阳市开放大学）两块牌子、一套班子”的管理体制，聚焦区域经济社会发展需求，创新构建职业教育、开放教育、继续（社区）教育三类教育协同发展模式。以服务终身学习，构建学习型社会为核心使命，全面贯通学历教育、社区教育、技能培训、老年教育四大体系，依托全市县（市、区）开放大学分校，持续完善“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习生态，为襄阳市经济社会高质量发展与民生福祉提质升级注入教育动能，助力襄阳学习型城市建设提质增效。



附图-7 襄阳市开放大学正式更名

校社协同深化，丰富终身学习实践场景。学校依托挂牌的襄阳市社区教育指导中心，联动闸口社区、高庄社区、保康茅坪乡等不同类型城乡社区，构建多元合作场景。以学校省级汽车文化社区等体验基地为载体，开展社区游学活动，组织老年学员通过VR设备、触控大屏体验智慧学习，参观汽车文化展示区与数字技能实训室，同步普及汽车产业知识与保养技能；配套举办舞蹈、模特表演等期末教学成果展演，彰显“老有所学”成效。常态化组织校内学生深入社区、乡镇开展志愿服务与助农活动，提供智能技术普及、汽车保养咨询等便民服务，开放校园实训中心开展多层次职业技能体验与培训，实现校园与社区无缝对接、双向赋能。



附图-8 学校荣获 2025 年新时代“终身学习品牌”项目

附案例-1

“四筑”赋能 打造乡村终身学习链的创新实践

学校“襄情乡爱”实践团队自 2017 年成立以来，以“学习筑梦、筑根、筑魂、筑基”为主线，探索“文化赋能、产业振兴、民生关怀、人才培育”融合的乡村帮扶路径，获评 2025 年新时代“终身学习品牌项目”。产业赋能方面，打造“乡村旅游+”模式，挖掘古村落与非遗资源，设计主题旅游路线，开发乡村景点并搭建线上预约平台，带动游客量增长 35%，助力户均年增收 8000 元；开设“乡村主播训练营”，培训村民短视频制作与直播技能，孵化本土主播 50 余人，开展助农直播超百场，累计销售额突破 500 万元。民生关怀方面，设立 15 个“爱心带娃工作室”，服务儿童超 5000 人次；组建敬老志愿服务队，提供心理咨询与智能教学服务，策划乡村文化节增强村民认同。人才培育方面，开设农业技术、电商运营等课程，累计培训农村实用人才 400 余人，共建乡村振兴实践基地，推动校地协同育人。



附图-9 师生为社区居民提供汽车保养维护咨询服务

双轨并行赋能，筑牢终身学习体系。以“学历+技能”双提升为核心，拓宽终身学习通道。襄阳市开放大学年均在校生稳定在9000名左右，2025年积极响应省教育厅“兴师计划”项目，为全市近400名中小学教师学历提升搭建平台。牵头承担湖北省开放教育本科车辆工程专业建设，自主研制人才培养方案与教学资源，推进新能源汽车本科专业申办工作，成功获批以汽车产业技能培养为重点的国家级高技能人才培训基地。创新职业教育与开放教育融合模式，近50%的开放教育学生同步参与学校职业等级培训，实现学历与技能协同提升。

附案例-2

兴师赋能强根基 终身学习促成长

为响应省教育厅“兴师计划”号召，襄阳市开放大学立足区域教育发展需求，聚焦乡镇中小学教师学历提升与专业成长痛点，搭建优质终身学习平台，全市体系累计招收400余名乡镇中小学教师，构建“政策引领、校地协同、精准服务、学用结合”的学历提升体系，为乡村教育振兴注入持久动力。

学校紧扣乡镇教师职业发展特点，优化课程设置，开设汉语言文学、数学教育、学前教育等贴合教学实际的专业，课程内容兼顾学历提升与教学能力提升，融入最新教育理念与教学方法。采用“线上自主学习+线下集中面授+校本研修”混合教学模式，依托国家级、省级优质数字化学习资源库，打造灵活便捷的学习平台，解决乡镇教师工学矛盾突出的问题。

学校建立专属服务团队，为学员提供报名指导、课程咨询、学习督导全流程服务，定期组织教学研讨、经验交流活动，助力学员互助共进。同时，加强与县市区教育局协同联动，简化报名流程，落实学费减免等优惠政策，降低学习门槛。截至目前，参训教师均顺利完成阶段性学习任务，学历层次与教学能力同步提升，有效缓解了乡镇中小学教师学历结构失衡问题，彰显了开放大学在推进终身教育、赋能乡村教师队伍建设中的重要作用。

聚焦产业需求，精准赋能终身学习新范式。依托学校高技能人才培养基地、退役军人技能培训基地两大省级培训基地，聚焦新能源汽车、智能制造、低空经济等领域开展企业职工定制化培训；面向退役士兵开设新能源汽车检测、无人机培训、电工电子等热门项目，组建“高校教师+企业技术能手”双师团队，采用“理论精讲+实操实训+案例解析”教学模式，灵活设置晚班与周末班，配套线上答疑与技能复训通道，实现“实操教学+岗位适配”精准赋能。



附图-10 校企共建职工培训班授课

附案例-3

校地联动筑平台 技能赋能退役军人就业路

学校依托省、市级退役军人培训承训基地资源，深化与襄阳市退役军人事务局协同合作，聚焦退役军人转型发展痛点，打造精准化、实战化技能培训体系，为退役军人就业创业注入强劲动能。紧扣襄阳区域产业发展需求，联合市退役军人事务局开展需求调研，开设新能源汽车检测、无人机培训、电工电子等热门培训项目。依托校内高标准实训中心，配置行业领先设备，组建“高校教师+企业技术能手”双师团队，采用

“理论精讲+实操实训+案例解析”教学模式，确保学员学有所获、学以致用。针对退役军人时间碎片化特点，灵活设置晚班、周末班，配套线上答疑平台与技能复训通道。培训后通过职业技能认证、校企专场招聘等举措，助力退役军人快速实现角色转变，成为校地协同赋能退役军人的优质范例。



附图-11 襄阳市退役士兵技能培训班开班仪式

实践成效显著，示范引领作用凸显。2025年学校服务终身学习工作成效丰硕，全市域社区教育年服务约12万人次，社区体验基地年接待量约4万人次，年开展各类社会培训约3万人次，构建起全方位、多层次的终身学习服务平台。创新实践作为全省开大体系特色教学质量典型推广案例，引领全省办学体系开展三教融通改革；斩获多项省级及以上成果，2025年3月入选教育部学习型城市重点任务建设名单，4月获批国家高技能人才培训基地建设单位，终身学习示范引领作用持续彰显。

以汽车之名 服务汽车之城

